

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «РАДУГА» СТ. ГИАГИНСКОЙ»**

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №7 «Радуга»
ст.Гиагинской

 Рычкова В.А.
«31» августа 2018г



Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2018г
Протокол № 1

***Рабочая программа подготовительной группы
от 6 до 7 лет.***

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 «Радуга» ст.Гиагинской Гиагинского района Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Срок реализации программы
2018 – 2019 уч.г
(1 год)

Составители:
Синюта Е.В. – воспитатель
Коломыцева Н.М. – воспитатель
Удовикина Е.А. – воспитатель
Сумская И.А. – методист

ст.Гиагинская

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.6 Промежуточный планируемый результат	12
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1 Содержание психолого-педагогической работы.	45
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	51
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	57
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	81
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	87
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	105
2.2 Учебный план реализации ООП ДО группы	114
2.3 Направление развития, формы, методы и приёмы работы с детьми.....	115
2.4 Планирование работы с детьми в группе.	120
Примерное перспективно-тематическое планирование(Приложение 1).	120
Взаимодействие с семьей и социумом (Приложение 2)	120
2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе.	120
Работа по реализации национального компонента.	120
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	127
3.1 Предметно-развивающая среда	127
3.2 Режим дня, структура ООД.....	128
3.3 Учебно-методическое обеспечение.....	131

Приложение № 1 Годовое планирование работы с родителями.

Приложение № 2 Календарно- перспективное планирование.

Приложение № 3 Паспорт группы.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской Республики Адыгея в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав ДОО.

1.2 Цель и задачи программы

Целью рабочей программы: является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской с семьёй;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги. Участники образовательных отношений как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Игра

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Изобразительная деятельность

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала:

- свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;

- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети:

- быстро и правильно подбирают необходимый материал;

- достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка;
- способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения;
- включать фигуры людей и животных.

Восприятие

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т.ч. и

средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь

У дошкольников продолжает развиваться речь:

- ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;
- связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения возраста:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника;
- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МБДОУ №7 «Радуга» ст.Гиагинской с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач формирования ООП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

1.6 Промежуточный планируемый результат

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе

Тематический блок

РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Тематический модуль

«ОБРАЗ Я»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

Тематический модуль

«СЕМЬЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Тематический модуль

«ДЕТСКИЙ САД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива
- участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематический модуль

«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль

«САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль

«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Тематический модуль

«ТРУД В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных

- (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
 - летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль

«УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родной станицы;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о правилах поведения на природе;
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться рассказывать:

- об Адыгее как многонациональной республике, её столице, государственных праздниках, флаге, гербе и гимне республики;
- о достопримечательностях Адыгеи;
- о профессиях, связанных со спецификой Адыгеи;
- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбию, о проявлениях этих качеств у людей.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический модуль

«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Тематический модуль

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсомоторными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков,
- различать звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

Тематический модуль

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- создавать некоторые дидактические игры;
- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Тематический модуль

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
- обсуждать проект в кругу сверстников;
- реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тематический модуль

«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- количественному и порядковому счету в пределах 10;
- опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- узнавать числа второго десятка;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль

«ВЕЛИЧИНА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

Тематический модуль

«ФОРМА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;

- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга
- круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде
- рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль

«ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Тематический модуль

«ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль

«СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

Тематический модуль

«СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Тематический модуль

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести

- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль

«СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о библиотеке, музее;

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

Тематический модуль

«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о достопримечательностях региона;
- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- о государственных праздниках;
- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- о защитниках Отечества;
- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль

«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления:

- о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
- о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России;
- о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- о детстве ребят в других странах;
- о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества;
- о Российской армии.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление:

- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тематический модуль

«ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль

«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
- замечать приметы осени;
- знания об обрезке кустарников;
- высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- представления о зимних изменениях в природе;
- замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
- определять свойства снега;
- замечать, что в феврале погода меняется;
- знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
- замечать весенние изменения в природе;
- знания о термометре;

- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
- замечать летние изменения, происходящие в природе;
- представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
- знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
- знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический модуль

«НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль

«ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;
- познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;
- познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;

- познакомиться с особенностями жизни насекомых;
- научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;
- научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль

«ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к родному краю;
- уважать труд сельских жителей;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль

«ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знать, что в природе все взаимосвязано;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года Адыгеи;

- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций;
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества;
- играть в экологические игры;
- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах;
- Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;
- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;
- представление о профессиях Адыгеи;
- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;
- ухаживать за растениями;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематический модуль

«ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- интересоваться смыслом слова;
- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

Тематический модуль

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложении;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Тематический модуль

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический модуль

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения;
- членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;

- составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тематический модуль

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем;
- развить чувство юмора.

Тематический модуль

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- находить и использовать в речи выразительные средства;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

Тематический модуль

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Тематический модуль

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Тематический модуль

ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- узнавать иллюстрации известных художников.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства;
- узнавать и рассказывать о произведениях живописи;
- рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги;
- рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
- рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения;
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;

- выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
- рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.;
- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- различать народное и профессиональное искусство;
- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- проявлять интерес к искусству родного края;
- бережно относиться к произведениям искусства;
- активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Тематический блок

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль

РИСОВАНИЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;
- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- рисовать с натуры;
- изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;
- свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;

- использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении;
- осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких
- деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,
- слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- создавать цвета и оттенки;
- обозначать в речи цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);
- понимать изменчивость цвета предметов;
- замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передавать различия в величине изображаемых предметов;
- строить композицию рисунка;

- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Тематический модуль

ЛЕПКА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,
- характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы;
- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;

- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Тематический модуль

АППЛИКАЦИЯ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;
- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Тематический модуль

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;
- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематический блок

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;
- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- планировать процесс возведения постройки;
- сооружать постройки, объединенные общей темой.

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные общей темой;
- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К семилетнему возрасту:

- составляет узор в полосе на основе повтора одного мотива в виде парного роговидного завитка с однолистником в центре.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о рациональном питании;
- представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

- представления об активном отдыхе;
- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический блок

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);

- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- ориентироваться в пространстве;
- справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К шести-семи годам ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать знакомые адыгейские национальные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Тематический блок

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Образ Я

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Тематический модуль

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Тематический модуль

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольной организации (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль

Общественно-полезный труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Тематический модуль

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль

Уважение к труду взрослых

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям

родителей и месту их работы.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок

РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Тематический модуль

«ОБРАЗ Я»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

Тематический модуль

«СЕМЬЯ».

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны
- (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Тематический модуль

«ДЕТСКИЙ САД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематический модуль

«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;

- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль

«САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль

«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;

- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Тематический модуль

«ТРУД В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль

«УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родной станицы;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о правилах поведения на природе;
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;

- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.);
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных

временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань и подводить к пониманию роли взрослого человека).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Адыгея.

Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья)

для изготовления поделок.

Зима

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные

лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки -крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Тематический блок

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический модуль

«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Тематический модуль

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсомоторными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков,
- различать звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

Тематический модуль

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бириольки и др.);
- организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- создавать некоторые дидактические игры;
- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Тематический модуль

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести:

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации; обсуждать проект в кругу сверстников;
- реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тематический модуль

«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- количественному и порядковому счету в пределах 10;
- опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- узнавать числа второго десятка;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль

«ВЕЛИЧИНА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

Тематический модуль

«ФОРМА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;

- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль

«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль

«ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести:

- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Тематический модуль

«ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль

«СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

Тематический модуль

«СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Тематический модуль

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль

«СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- о библиотеке, музее;

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

Тематический модуль

«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- рассказывать о достопримечательностях региона;
- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- о государственных праздниках;
- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- о защитниках Отечества;
- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль

«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления:

- о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
- о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России;
- о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- о детстве ребят в других странах;
- о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества;
- о Российской армии.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление:

- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тематический модуль

«ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль

«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
- замечать приметы осени;
- знания об обрезке кустарников;
- высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- представления о зимних изменениях в природе;
- замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
- определять свойства снега;
- замечать, что в феврале погода меняется;
- знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
- замечать весенние изменения в природе;
- знания о термометре;

- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- замечать изменения в живом уголке;
- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
- замечать летние изменения, происходящие в природе;
- представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
- знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
- знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический модуль

«НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль

«ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;

- познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- познакомиться с особенностями жизни насекомых;
- научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;
- научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль

«ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к родному краю;
- уважать труд сельских жителей;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль

«ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знать, что в природе все взаимосвязано;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематический модуль

«ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- интересоваться смыслом слова;

- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

Тематический модуль

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложении;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Тематический модуль

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками

- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический модуль

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения;
- членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тематический модуль

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем;
- развить чувство юмора.

Тематический модуль

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- находить и использовать в речи выразительные средства;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

Тематический модуль

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Тематический модуль

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Тематический модуль

ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- узнавать иллюстрации известных художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Эстетические свойства личности не являются врожденными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

Шестой – седьмой год жизни

К концу старшего дошкольного возраста может более сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства, более глубоко их воспринимать, сопереживать, сочувствовать положительному, доброму и осуждать зло.

У ребенка развивается музыкальный и поэтический слух. Он не только замечает выразительно-изобразительные средства в различных произведениях искусства, но и умеет объяснить их необходимость в данном жанре, осознанно воспринимая жанровое своеобразие различных видов искусства.

У детей появляются устойчивые предпочтения к определенным жанрам музыкальных, литературных и изобразительных произведений.

Активно развиваются художественно-творческие способности, дети сами придумывают загадки, сочиняют стихи, сказки, песни, пляски, создают

аппликации, рисуют, лепят. У них появляется оценочное отношение к творческим проявлениям, как своих сверстников, так и со своим собственным.

Постепенно формируется эмоциональная отзывчивость на выразительные различные средства в их сочетании, на простейшие художественные образы.

Дети начинают не только видеть, но и осознавать первоначальные эстетические качества в произведениях искусства. Они в состоянии заметить более тонкие различия, делать более тонкие сопоставления, найти выразительные слова. Дети запоминают поэтические образы из художественных различных произведений и используют их в своей речи.

У них формируется интерес к красивому в окружающей жизни и в искусстве, к различным видам художественной и игровой деятельности. У детей наблюдается яркое выражение эмоциональной восприимчивости к поведению литературного героя, хотя скрытые мотивы его поведения детьми еще не осознаются. Продолжает развиваться художественное творчество, однако детские замыслы еще характеризуются недостаточной устойчивостью и отчетливостью.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Седьмой год жизни

- механизм понимания содержательной стороны связного текста, отличающегося наглядностью, уже вполне сформирован;
- наличие умения воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Тематический блок

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности

предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и

авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные

приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре

бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении

игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематический блок

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства;
- узнавать и рассказывать о произведениях живописи;
- рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги;
- рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
- рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения;
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
- рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.;
- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);

- называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- различать народное и профессиональное искусство;
- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- проявлять интерес к искусству родного края;
- бережно относиться к произведениям искусства;
- активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Тематический блок

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль

РИСОВАНИЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к работам товарищей;
- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- рисовать с натуры;
- изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;
- свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении;
- осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок

- (городец) и др.;- видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,
- слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
 - чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
 - рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
 - создавать цвета и оттенки;
 - обозначать в речи цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);
 - понимать изменчивость цвета предметов;
 - замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;
 - различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
 - размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
 - передавать различия в величине изображаемых предметов;
 - строить композицию рисунка;
 - передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
 - передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;
 - проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
 - создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
 - выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Тематический модуль

ЛЕПКА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы;
- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;
- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Тематический модуль

АППЛИКАЦИЯ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;
- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Тематический модуль

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;

- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематический блок

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные общей темой;
- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Особенности физического развития дошкольников шестого – седьмого года жизни

Рост

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0 – 107,0 см. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка роста в месяц – 0,5 см.

Вес

Масса тела 17–18 кг.

На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г.

Опорно-двигательная система, костная система

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3 – 4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры – ходьба по скамейке, рейке, при спрыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом – у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

Позвоночный столб ребенка 5–7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям.

При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа, поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т.д.). Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. В период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом родителей.

У детей 5–7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей

плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

Мышечная система

Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них – это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой

упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Состояние внутренних органов дыхания

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников.

При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у 5 – 6-летних детей в среднем равна 1100–1200 см, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др.

Число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дм воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2 – 7 раз, а при беге – ее больше.

Сердечнососудистая система

К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92 – 95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего

сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Высшая нервная деятельность

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический блок

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о рациональном питании;
- представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- представления об активном отдыхе;
- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический блок

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- ориентироваться в пространстве;
- справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2 Учебный план реализации ООП ДО группы

Учебный план НОД ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 31 неделя.

Организация образовательного процесса включает в себя:

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 30 минут.

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения, динамические паузы.

Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Сетка организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Экология)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю	14 занятий

Образовательная нагрузка

Наименование группы	Возраст детей (лет)	Количество занятий в неделю	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Подготовительная группа	6-7 лет	14 занятий	30 мин	1 ч 30 мин

2.3 Направление развития, формы, методы и приёмы работы с детьми

Направление развития ребёнка	Виды детской деятельности	Формы, методы и приёмы работы	
		1-я половина дня	2-я половина дня

<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	Двигательная	<p>Приём детей на прогулке в тёплое время года. Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <p>Физкультурминутки во время непосредственной деятельности. Занятия физической культурой.</p> <p>Прогулки в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам в группе). Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p>
	Игровая	<p>Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.</p>	<p>Игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Подвижные дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.</p>

	Коммуникативная	Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Беседа, ситуативный разговор	Общение с взрослыми и детьми в процессе режимных моментов. Речевая ситуация.
<i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, хороводы. Индивидуальная работа.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Развивающие игры. Занимательные дела по интересам.
	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры.	Дидактические игры с правилами. Отгадывание загадок.
	Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экскурсии по участку.	Игры с правилами. Беседы. Реализация проектов.
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов

	Трудовая	Совместные действия. Поручения. Дежурство.	Поручения. Совместные действия. Реализация проектов
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Игровая	Театрализованные игры. Сюжетно – ролевые игры.	Игры с ряженьем. Сюжетно – ролевые игры.
<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы.	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей. Общение ребенка со взрослыми.
	Продуктивная	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи.	Индивидуальная работа. Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.
	Трудовая	Совместные действия. Поручения. Дежурство.	Реализация проектов. Поручение. Совместные действия.

	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению детских творческих работ	Реализация проектов
	Музыкально – художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры. Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Экскурсии в природу.	Импровизация. Музыкально – дидактические игры. Занимательные дела в творческой мастерской. Музыкально – художественные досуги. Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирование. Музыкально – ритмические импровизации.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики). Самостоятельная изобразительная деятельность.

2.4 Планирование работы с детьми в группе.

Примерное перспективно-тематическое планирование (Приложение1)

Взаимодействие с семьей и социумом (Приложение 2)

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьёй = создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- анкетирование семей,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские развлечения и праздники,
- создание папок – передвижек,
- проведение мастер – классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в календарных праздниках, утренниках, в детской исследовательской деятельности.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Работа по реализации национального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Адыгея. Знакомясь с

родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

Блок «Расти умным»

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды.

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

Блок «Расти здоровым»

Приучать делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнения.

Учить делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Формировать умение соблюдать правила личной гигиены.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Познакомить с историей и правилами основных видов спорта.

Учить играть в экологические игры.

Блок «Расти смелым»

Формировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса».

Развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День –ночь», игра – моделирование Зима – Лето».

На основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях.

Поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту).

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Блок «Расти умелым»

Учить:

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 Марта» и т.д.;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

Поощрять помощь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

Блок «Расти воспитанным»

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Тематический блок

Приобщение к Адыгейской художественной литературе

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний об
- обычаях и традициях адыгов, природе Адыгеи;
- знакомить с нартским эпосом.

Планируемый результат усвоения национального компонента

- в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг;

- создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения;
- проектирует другие виды детской деятельности в соответствии с содержанием прочитанного;
- сравнивает одинаковые темы, сюжеты с произведениями других народов;
- соотносит содержание прочитанного с личным;
- называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев двух-трёх адыгейских авторов.

Примерное планирование художественных произведений для чтения для рассказывания

Подготовительная к школе группа

I квартал «Что Пэтэрэз сделал для нартов». Сказание

II квартал «Шэбатныкъо – сын Орзэмэджа»

III квартал «Человек и лев»

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Подготовительная к школе группа

I квартал Машбаш И. Адыги

II квартал Панеш Х. Всадник Орзамес

III квартал Панеш Х. Скупец и хитрец

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Подготовительная к школе группа

I квартал «Как Саусырыко добыл огонь». Сказание

II квартал Жанэ К. Почему дед не получил подарка

III квартал Чуюко Дж. Моя Адыгея

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов республики Адыгея.

- развивать устойчивый интерес к адыгейскому народному и декоративному искусству;
- формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.);
- продолжать знакомить детей с историей адыгейских народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду адыгейских народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента

- составляет узор в полосе на основе повтора одного мотива в виде парного роговидного завитка с однолисточником в центре.

Адыгейские национальные подвижные игры

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребёнка. Игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание стать сильным, ловким, выносливым, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Адыгейские игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней, передаваясь из поколения в поколение.

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

Примерное планирование

Адыгских национальных подвижных игр

I квартал

ЦылашкI («Комок шерсти»)

Хьакургъачь («Катание колеса»)

II квартал

Чэтыу шакIу («Кот-охотник»)

Хьамлащэ («Сказание на одной ноге»)

III квартал

КIэн («Альчики»)

Чын («Волчок»)

IV квартал

ЧэрмэчэцI («Отбирание головных уборов»)

Пхъэ хьэрен («Ножные качели»)

Цырбыжъ зау («Бой бузиной»)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда

Предметно-пространственная и игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства дошкольник активно познаёт окружающий мир. Задача воспитателя – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным. Для полноценного развития детей важно создать развивающую среду. Дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей, уровня активности. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. К оформлению группы мы подходим творчески. Стараемся, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС:

- содержательная
- насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная
- безопасная

- вариативная

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и центров, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Описание РППС в Паспорте группы (Приложение № 3)

3.2 Режим дня, структура ООД.

Специфика организационных условий.

МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской работает в условиях 0.5-часового пребывания в режиме пятидневной рабочей недели. Общий объем обязательной части ООП ДО определен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и составляет 60%. На часть, формируемую участниками образовательных отношений приходится 40% времени пребывания дошкольников в детском саду.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 10.5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.12 часов.

Режим дня в подготовительной группе МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской

Время	Организованные формы
7.30-8.15	Приём детей
8.15-8.30	Игровая, двигательная активность
8.30-8.40	Физические минутки активности (зарядка).
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак

9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности.
9.10-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность
9.40-9.50	Игровая, двигательная активность(перерыв между занятиями подгрупп)
10.35-11.05	Непосредственно-образовательная деятельность
11.05-12.40	Подготовка к прогулке ДНЕВНАЯ ПРОГУЛКА Наблюдения (с учётом вариативной части) Труд (в природе, быту) Подвижные игры (вариативная часть) Самостоятельные игры детей
12.40-12.50	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры
12.50-13.15	Подготовка к обеду. Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность
15.10-15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.20-15.50	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части
15.50-16.15	Игровая, двигательная активность
16.15-16.45	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части (кружки
16.45-17.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.55-18.12	Уход детей домой.

График организованной образовательной деятельности

понедельник	1.Познание (ФЦКМ) 9.10-9.40 2.ИЗО 9.50-10.20 3.Физическая культура 10.30-11.00
вторник	1.Развитие речи 9.10-9.50 2.Аппликация 9.50-10.20 3.Музыка 10.40-11.10
среда	1.Познание (ФЭМП) 9.15-9.45 2.Лепка 9.55-10.25 3. Физическая культура на прогулке
четверг	1.Обучение грамоте 9.10-9.40 2.Познание (Экология) 9.50-10.20 3.Музыка 10.30-11.00
пятница	1.Познание (ФЭМП) 9.15-9.45 2.Физическая культура 10.25-10.55

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие(Конструирование)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Веракса, Н.Е. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с.

2. Дыбина, О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. / О.В. Дыбина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

3. Кабаян, Н.В., Кабаян, О.С., Левченко, В.Г. «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» Программа непрерывного экологического образования в республике Адыгея / Н.В. Кабаян, О.С. Кабаян, В.Г. Левченко, – Часть 1.

4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. / Е.В. Колесников. – М., 2005.

5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. / Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

6. Крылов, И.А., Ушинский, К.Д. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / И.А.Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др., 2015. – 208с.

7. Куцакова, Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. – 2-е изд. – «ТЦ Сфера», 2012.

8. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. / И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208с.
9. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (план занятий). / Г.Ф. Марцинкевич. – М.: «Учитель», 2002.
10. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – 2-е изд., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –176 с.
11. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208с.
12. Ушакова, О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. / О.С. Ушакова. – М., 2015.
13. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. / О.С. Ушакова. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.

