

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «РАДУГА» СТ. ГИАГИНСКОЙ»**

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №7 «Радуга»  
ст.Гиагинской

 Рычкова В.А.

«31»августа 2018г



Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2018г  
Протокол № 1

***Рабочая программа младшего возраста  
от 3 до 4 лет.***

Составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ №7 «Радуга» ст.Гиагинской  
Гиагинского района Республики Адыгея  
разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования

Срок реализации программы  
2018 – 2019 уч.г  
(1 год)

Составители:  
Андропова А.А. – воспитатель  
Киселёва Е.А. – воспитатель  
Сумская И.А. – методист

ст.Гиагинская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Психолого-педагогическая работа.....	28
- Познавательное развитие .....	28
- Речевое развитие.....	33
- Социально-коммуникативное развитие.....	35
- Художественно-эстетическое развитие .....	38
- Физическое развитие .....	42
2.2. Учебный план реализации рабочей программы по развитию детей группы младшего .....	45
2.3. Направление развития, формы, методы и приёмы работы.....	49
2.4. Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, с детьми младшего возраста.....	49
2.5. Взаимодействие с семьёй, социумсоциумом.....	50
2.6. Календарно-перспективное планирование.....	50
2.7. Часть ДОО: особенности организации образовательного процесса в группе: - климатические.....	50
- демографические.....	50
2.9. Работа по реализации национально-регионального компонента.....	50

### **3. Организационный раздел**

3.1. Предметно-пространственная среда.....	53
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО.....	54
3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	60

Приложение № 1 Годовое планирование работы с родителями.

Приложение № 2 Календарно- перспективное планирование.

Приложение № 3 Паспорт группы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №7 «Радуга» ст.Гиагинской.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для речевого развития детей используются дополнительная авторская программа: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОО.

### **1.2 Цель и задачи Программы.**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Формирование рабочей программы детей группы младшего возраста осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской с семьёй;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

##### **Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего возраста.**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к **противоречию** с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

##### **Игра**

Главной *особенностью* игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным *содержанием* игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. *Продолжительность* игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя *ролями* и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами* в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

##### **Лепка**

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

## **Деятельность**

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования *пред эталонов* – индивидуальных единиц восприятия, переходят к *сенсорным эталонам* – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей дошкольной организации.

## **Память и внимание**

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

## **Мышление**

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

## **Воображение**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения** детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые *избирательные взаимоотношения*. *Конфликты* между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

## **Мотивы**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

## **Поведение**

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативное*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Особенности физического развития дошкольников четвёртого года жизни**

### **Рост**

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. К 4 годам – всего на 6 – 7 см, средние ростовые показатели мальчиков и девочек почти одинаковы: 99,3 - 100,3 см и 98,7 см.

Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

### **Вес**

К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг.

## **Опорно-двигательная система**

### ***костная система***

К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80% объема черепа взрослого человека.

Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани.

Физиологические изгибы позвоночника в 3 – 4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий.

Например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина, суставы пальцев могут деформироваться. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1–1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать

20–25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя).

### ***Мышечная система***

Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3 – 4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг.

В этом возрасте *крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой*, поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т.д.).

Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев.

В упражнениях обще развивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу – встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т.д.

### **Состояние внутренних органов**

#### ***Органы дыхания***

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т.д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3 – 4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот – это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха.

#### ***Сердечно-сосудистая система***



Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по *внешним признакам утомления*: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

### **Высшая нервная деятельность**

*Внимание* детей 3 – 4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются.

При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

В момент выполнения упражнений ребенок не всегда может понять указания воспитателя и тогда ему следует оказать непосредственную помощь.

Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Тематический блок**

##### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,**

##### **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

##### **Тематический блок**

##### **РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

##### **Тематический модуль**

##### **«ОБРАЗ Я»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Тематический модуль**

**«СЕМЬЯ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Тематический модуль**

**«ДЕТСКИЙ САД»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;

- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;

- участвовать в жизни группы;

- поддерживать чистоту и порядок в группе;

- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

**Тематический блок**

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Тематический модуль**

**«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

- следить за своим внешним видом;

- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Тематический модуль  
«САМООБСЛУЖИВАНИЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- навыки опрятности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Тематический модуль  
«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

**Тематический модуль  
«ТРУД В ПРИРОДЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**Тематический модуль  
«УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

**Тематический блок  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Тематический модуль  
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Тематический модуль**

##### **«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя

#### **Тематический модуль**

##### **«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

#### **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит первичные представления:**

- о станице, в которой он живёт (название, места традиционного отдыха семьи).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

###### **Тематический блок**

##### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

###### **Тематический модуль**

##### **«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;

- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
- различать материалы: дерево, бумага, ткань, глина. Их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

### **Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
- образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- различать осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называть форму.

### **Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- подбирать предметы по цвету и величине;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Тематический модуль  
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»**

- К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможности научиться:**
- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
  - составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
  - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
  - находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
  - понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
  - сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
  - применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
  - понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
  - отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
  - устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Тематический модуль  
«ВЕЛИЧИНА»**

- К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
  - при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
  - обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Тематический модуль  
«ФОРМА»**

- К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
  - обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Тематический модуль**

### **«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

**Тематический модуль**

### **«ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»**

**К концу четвёртого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Тематический блок**

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

**Тематический модуль**

### **«ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Тематический модуль**

### **«СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).
- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- устанавливать связи между строением и функцией;
- понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

**Тематический модуль**

### **«СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;
- различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

**Тематический блок**

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Тематический модуль**

### **«СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление**

- о театре;
- о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- о трудовых действиях, результатах труда;
- о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться).

**Тематический модуль**

### **«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры станицы): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- проявлять интерес к малой родине: название станицы, в которой живёт; самые любимые места посещения в выходные дни;
- рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Тематический блок**

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

**Тематический модуль**

### **«ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.



**Тематический модуль  
«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- замечать осенние изменения в природе;
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
- представления о характерных особенностях зимней природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы;
- рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
- представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- представления о летних изменениях в природе;
- элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль  
«НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- представления о свойствах воды, песка, снега;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль  
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления детей о растениях;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знания о некоторых растениях Адыгеи;
- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль  
«ЖИВОТНЫЙ МИР»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумные рыбки и декоративные птицы;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль**

**«ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль**

**«ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- первичные представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;
- различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- различать комнатные растения в уголке живой природы, их отличительные признаки для дальнейшей практической работы по распознаванию, простейшим приемам по уходу за ними;
- представления о домашних животных и их поведении;

- идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- определять особенности внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита;
- играть в подвижные экологические игры;
- проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, птицами, домашними животными);
- рисовать сезонные изменения в природе.
- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок;
- правилам поведения во время экскурсий в природу.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Тематический блок**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Тематический модуль**

#### **«ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

**Различать и называть:**

- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Тематический модуль**

#### **ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;

- развить моторику артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Тематический модуль**

### **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами.

#### **Тематический модуль**

### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- участвовать в диалогах;
- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- доброжелательно общаться друг с другом;
- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Тематический блок**

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Тематический модуль**

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность**

- познакомиться с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы;

- развить интерес к книгам.

#### **Тематический модуль**

#### **ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**

**К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться**

- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

#### **Тематический модуль**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ**

**К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться**

- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

#### **Тематический модуль**

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ**

**К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться**

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок

.

#### **Тематический модуль**

#### **ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ**

#### **ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- рассматривать иллюстрации.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Тематический блок**

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- восприятию произведений искусства;

- наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ;
- рассматривать выставки детских работ и т. д.

## **Тематический блок**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Тематический модуль**

#### **РИСОВАНИЕ**

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, проявлять чувство радости;
- проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками;
- проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий;

- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.;
- располагать изображения по всему листу.

### **Тематический модуль**

#### **ЛЕПКА**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;
- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
- проявлять радость от восприятия результата общей работы.

### **Тематический модуль**

#### **АППЛИКАЦИЯ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности;
- предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- аккуратно работать, радоваться полученному изображению;
- создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- чувствовать ритм при создании композиций.

### **Тематический блок**

#### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Тематический модуль**

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- осуществлять простейший анализ созданных построек;
- различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- проявлять чувство радости при удавшейся постройке;
- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**К четырехлетнему возрасту**

- располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тематический модуль**

#### **СЛУШАНИЕ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;
- различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

**Тематический модуль**

#### **ПЕНИЕ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**



- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

**Тематический модуль**  
**ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

**Тематический модуль**  
**МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Тематический модуль**  
**МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Тематический модуль**  
**ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;
- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **К четырехлетнему возрасту**

К четырехлетнему возрасту - различает звучание музыкальных инструментов: пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон; уметь: - слушает маленькие музыкальные пьесы, узнавать знакомые адыгейские песни; - выполнять элементарные танцевальные движения под национальную музыку

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Тематический блок**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними;
- рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
- использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
- рассказывать о ценности здоровья;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;
- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Тематический блок**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
- энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;

- хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
- организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- выразительно и красиво двигаться;
- участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

К четырем годам ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять правила в адыгейских национальных подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество в адыгейских национальных подвижных играх;
- организовывать адыгейские национальные подвижные игры.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание психолого-педагогической работы РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Тематический блок**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

#### **Количество**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. В соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

### **Тематический блок**

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

### **Сенсорное развитие**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### **Дидактические игры**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Тематический блок**

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).

Классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Тематический блок**

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название станицы, в которой они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

### **Тематический блок**

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## **Сезонные наблюдения**

### **Осень**

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

### **Зима**

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

### **Весна**

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

### **Лето**

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.



## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Тематический блок**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### **Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка–блюдо, стул–табурет–скамеечка, шуба–пальто–дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

##### **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

## **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

## **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Тематический блок**

### **ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  
Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Тематический блок**

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Тематический блок**

## **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

### **Тематический модуль**

### **Образ Я**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза,

ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

### **Тематический модуль**

#### **Семья**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

### **Тематический модуль**

#### **Детский сад**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Тематический модуль**

#### **Культурно-гигиенические навыки**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## **Тематический модуль**

### **Самообслуживание**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

## **Тематический модуль**

### **Общественно-полезный труд**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

## **Тематический модуль**

### **Труд в природе**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

## **Тематический модуль**

### **Уважение к труду взрослых**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Тематический блок**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **Тематический модуль**

##### **Безопасное поведение в природе**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Тематический модуль**

#### **Безопасность на дорогах**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

### **Тематический модуль**

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Тематический блок**

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,

произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.  
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Тематический блок**

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.



Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

### **Тематический блок**

#### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Тематический блок**

#### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

#### **Слушание**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

### **Пение**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### **Песенное творчество**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### **Музыкально-ритмические движения**

Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Тематический блок**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Тематический блок**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Учебный план**

### Сетка организационной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Изобразительная деятельность (Рисование)	1 раза в неделю

Изобразительная деятельность (Лепка)	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1 раз в 2 недели
Итого занятий в неделю	10

### Образовательная нагрузка

Количество занятий в неделю	10
Продолжительность непосредственно – образовательной деятельности	15 мин.
Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин.

### График непосредственно-образовательной деятельности в группе младшего возраста

Понедельник	1.Музыка 2.Познание	9.15- 9.30 9.40- 9.55
Вторник	1.Физическая культура (зал) 2.Рисование	9.15-9.30 9.40-9.55
Среда	1.Развитие речи 2.Музыка	9.15-9.30 9.40-9.55
Четверг	1.Познание (ФЭМП) 2.Физическая культура на прогулке	9.15-9.30 9.40-9.55
Пятница	1.Лепка (аппликация) 2.Физическая культура (группа)	9.15-9.30 9.40-9.55

### 2.3. Направление развития, формы, методы и приёмы работы с детьми

Направление развития ребёнка	Виды детской деятельности	Формы, методы и приемы работы	
		1-я половина дня	2-я половина дня

<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	Двигательная	<p>Приём детей на прогулке в тёплое время года.</p> <p>.Утренняя Гимнастика.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки во время непосредственной деятельности</p> <p>Занятия физической культурой.</p> <p>Прогулки в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам в группе). Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p>
	Игровая	<p>Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.</p>	<p>Игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Подвижные дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.</p>
	Коммуникативная	<p>Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта).</p> <p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>Общение с взрослыми и детьми в процессе режимных моментов.</p> <p>Речевая ситуация.</p>

<i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, хороводы. Индивидуальная работа.	Игры и развлечения. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Развивающие игры. Занимательные дела по интересам.
	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры.	Дидактические игры с правилами. Отгадывание загадок.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экскурсии по участку.	Игры с правилами. Беседы. Реализация проектов.
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия. Поручения. Дежурство.	Поручения. Совместные действия. Реализация проектов
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Игровая	Театрализованные игры. Сюжетно – ролевые игры.	Игры с ряженьем. Сюжетно – ролевые игры.
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы	Общение детей между собой. Общение младших и старших детей.

		последующей коррекцией плана работы. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры общения. Индивидуальные и подгрупповые беседы.	Общение ребенка со взрослыми.
	Продуктивная	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи.	Индивидуальная работа. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
	Трудовая	Совместные действия. Поручения. Дежурство.	Реализация проектов. Поручение. Совместные действия.
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению детских творческих работ	Реализация проектов
	Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры. Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.	Импровизация. Музыкально-дидактические игры. Занимательные дела в творческой мастерской. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа



		Экскурсии в природу.	
	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	Чтение. Обсуждение.
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирование. Музыкально-ритмические импровизации.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики). Самостоятельная изобразительная деятельность.

#### 2.4. Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### 2.5. Взаимодействие с семьёй, социумом

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьёй = создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- анкетирование семей,
- Дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские развлечения и праздники,
- создание папок – передвижек,
- проведение мастер – классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в календарных праздниках, утренниках, в детской исследовательской деятельности.

## **Годовое планирование работы с родителями (Приложение № 1)**

### **2.6. Календарно – перспективное планирование (Приложение №2)**

### **2.7. Часть ДОО: особенности организации образовательного процесса в группе.**

## **СПЕЦИФИКА КЛИМАТИЧЕСКИХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Климат в станице Гиагинской континентальный со сравнительно мягкой зимой и теплым летом. Среднегодовая температура воздуха +10,8°. Теплый период года длится с апреля по октябрь. Наиболее холодный месяц – январь (среднемесячная температура -1,7°). Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

## **СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ**

Этнический состав воспитанников группы многонационален.

Национально-культурный состав семей воспитанников предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

## **2.8. РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

### **Блок «РАСТИ УМНЫМ»**

Формировать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Развивать интерес ко всему живому.

Дать представление о станице, в которой он живёт (название, места традиционного отдыха семьи).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать и называть их.

Дать первоначальное представление о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Дать представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

Дать знания о некоторых растениях Адыгеи.

Дать представления о диких и домашних животных, их детенышах.

Познакомить с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах.

### **Блок «Расти здоровым»**

Приучать делать утреннюю зарядку (ежедневно).

Формировать стереотип мытья рук перед любым приемом пищи.

Познакомить с разными видами спорта.

Учить играть в подвижные экологические игры.

### **Блок «Расти Смелым»**

Знакомить детей с частями суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Проводить с детьми элементарные опыты.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу

### **Блок «Расти умелым»**

Учить простейшему уходу за комнатными растениями.

Учить рисовать сезонные изменения в природе.

Организовывать с детьми сбор коллекции семян, камней, осенних листьев.

Поддерживать интерес в помощи воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте).

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок.

### **Блок «Расти воспитанным»**

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей относиться с уважением к людям знакомых профессий.

Поощрять желание оказывать помощь взрослым.

Учить бережно относиться к результатам труда взрослых.

Учить соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Учить уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

Дать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  
Учить быть внимательным, заботливым к окружающим; общаться спокойно, без крика; делиться с товарищем.  
Дать представление о правильной оценке хороших и плохих поступков.  
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  
Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  
Учить соблюдать правила дорожного движения (различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора).  
Дать представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  
На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.  
Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о природе, читать рассказы о красоте родного края).

Тематический блок

Приобщение к адыгейской художественной литературе

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений адыгейского устного народного творчества, писателей и поэтов Адыгеи.

Планируемые результаты усвоения национально-регионального компонента

- проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сложных ходов, создавать словесные картинки;

-использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

Примерное планирование художественных произведений для чтения, для рассказывания.

I квартал «Сильнее кошки нет» адыгейская народная сказка

II квартал «Овца и коза» адыгейская народная сказка

III квартал «Дед - невпопад» адыгейская народная сказка

IV квартал Повторение материала по усмотрению воспитателя

Для заучивания наизусть

I квартал Жанэ К. «Братишки»

II квартал Чуюко Дж. «Снеговик»

III квартал Жанэ К. «Мама»

IV квартал Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя.

Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов республики Адыгея

- развивать интерес к адыгейскому народному декоративно -прикладному и изобразительному искусству;

- формировать представление о присущих средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение по форме).

Планируемые результаты освоения национально-регионального

компонента

- располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

Адыгейские национальные подвижные игры

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребенка. Игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании стать сильным, ловким, выносливым, проявлять смекалку. Выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Адыгейские игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней, передаваясь из поколения в поколение

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям;
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

Примерное планирование адыгских национальных подвижных игр

I квартал

Нэшьоупыц1 («Жмурки»).

Т1ы зэуал («Драчливый баран»).

II квартал

Пцэжьыяшэ тежьагъ («Идем на рыбалку»)

Ос 1ашк1эдз («Метание снежков»)

III квартал

Чъэн («Бег»)

Дэшхосу («Метание орехов»)

IV квартал

Пэ1ок1адз («Подлог шапки»).

Шыгъачъэ («Скачки»).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная и игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства дошкольник активно познаёт окружающий мир. Задача воспитателя – сделать

окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным. Для полноценного развития детей важно создать развивающую среду. Дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей, уровня активности. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. К оформлению группы мы подходим творчески. Стараемся, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС:

- содержательная
- насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная
- безопасная
- вариативная

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и центров, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Описание РППС в Паспорте группы (Приложение № 3)

### **3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО.**

Организация жизнедеятельности дошкольников в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 7 “Радуга” ст. Гиагинской» регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в режиме неполного дня (10,5 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября текущего года
года	

*окончание учебного года*

31 мая следующего года

Количество недель в учебном году

36 недель

Продолжительность учебной недели

5 дней (понедельник – пятница)

Сроки каникул

1 рабочая неделя в

январе

В теплое время года (апрель – октябрь) в хорошую погоду приём детей проводится на улице.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность с детьми младшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию в группе младшего возраста составляет 15 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, физкультурным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании режима дня учитывается:

- общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;

- количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов организованной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

### **ПРОГУЛКИ**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;
- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

### **СОСТОВЛЯЮЩИЕ ПРОГУЛКИ**

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игры) – 15%;
- самостоятельная познавательная активность – 50%;
- самостоятельная двигательная активность – 35%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

### **ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ**

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;



- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Требования к организации чтения книг:

- чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами;

- чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

## **ДНЕВНОЙ СОН**

В МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;

- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;

- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;

- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

## **РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направления развития ребенка	Продолжительность
7.30 – 8.10	Приём детей	Взаимодействие с родителями		40 мин.
8.10-8.20	Физические минутки активности (зарядка)	Образовательная	физическое	10 мин.
8.20-8.40	Игровая, двигательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	20 мин.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально-коммуникативное, физическое	20 мин.
9.00-9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная	физическое, социально-коммуникативное	15 мин.
9.15-9.30	Непосредственно образовательная деятельность		социально-коммуникативное, познавательное,	15мин.

			речевое, художественно- эстетическое	
9.30- 9.40	Игровая, двигательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	10 мин.
9.45- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность		социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое	15мин.
10.00- 12.00	Подготовка к обеду. Дневная прогулка Наблюдения Труд(в природе) Подвижные игры. Самостоятельные игры	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое,	120мин
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально- коммуникативное, познавательное, речевое	10 мин.
12.10- 12.45	Подготовка к обеду. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	социально- коммуникативное, физическое	35мин.
13.45- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			150мин.
15.10- 15.20	Подъём, гимнастика Гигиенические процедуры Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	10мин.
15.20 – 15.35	Чтение художественной литературы с учетом содержания вариативной части	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность	социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое	15мин.
15.35 – 15.55	Игровая, двигательная активность	Образовательная деятельность в режимных моментах	физическое, познавательное, речевое	15мин.

15.55 – 16.10	Образовательная деятельность с учётом содержания вариативной части.	Образовательная деятельность в режимных моментах	художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	15мин.
16.10 – 17.55	Подготовка к прогулке. Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое	105мин.
17.55 – 18.12	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, совместная, самостоятельная деятельность		17мин.

### РЕЖИМ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы активности	Режимное время	Группа младшего возраста
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	5-7 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5мин.
Физкультурные и музыкальные занятия	Первая половина дня	10мин.
Физкультминутки	Во время занятий	2мин.
Физкультпаузы	Между занятиями	-
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30мин.
Гимнастика после дневного сна (бодрящая)	После дневного сна	5мин.

гимнастика, тренажерный путь)		
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10-15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5мин.

### **3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.**

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -112 с.: цв.вкл.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет .-М.:ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 48 с.

О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд.,испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика – синтез, 2016.-272с.

Н.С. Голицына. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 32 с.

Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.