***Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №7 «Радуга» ст. Гиагинской***

***Консультация для родителей***

***«Что такое для ребенка игра?»***



***Старший воспитатель:***

***Коломыцева Н.М.***

***Ст. Гиагинская***

***Что такое для детей ИГРА?***

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой

он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни.

Игры – необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса.

Игра происходит по принципу «хочу», а труд – по принципу «надо» педагогическая задача родителей состоит в том, чтобы помочь ребенку в игре

безболезненно переходить от «хочу» к «надо». Каков ребенок в игре, таков он будет и в труде. Здесь начинается процесс самовоспитания.

Дети играют, отдаваясь этому процессу с таким азартом и увлечением, с каким взрослые не всегда отдаются любимой работе. Игра для детей — не

только и не столько развлечение, сколько наиболее быстрый и эффективный

способ научиться взаимодействовать с другими людьми. Именно поэтому они относятся к игре очень серьезно. И нам, взрослым, тоже следует относиться к детским играм с уважением.

Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе.

Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе. В игре дети создают контролируемое пространство действия, в котором используют все свои навыки. В четких рамках игры они могут экспериментировать, выстраивать социальные отношения, примерять на себя разные роли, нападать или защищаться, брать

инициативу на себя или передавать ее другим, выигрывать или проигрывать.

С помощью игр дети готовят себя к жизни в мире взрослых, в мире их целей

— учатся уважать правила и процедуры;

— учатся принимать во внимание собственные и чужие действия;

— становятся более терпимыми;

— привыкают к мысли, что могут конкурировать с другими, не

рассматривая соперника как врага;

— получают представления о том, насколько важно быть честным и

Кроме того, в процессе игры дети получают отличную возможность:

— улучшить координацию движений, стать более сильными и

— развить мышление и творческие способности, способность к

концентрации.

**«Во что поиграть с ребенком дома»**

Игра — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности **ребенка** и раскрытия его познавательных возможностей.

Игра для **ребенка с**тановится вдвойне интересней, если **ребенок** чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – **родителей**. Через игру дети развиваются, а, благодаря совместной деятельности с **родителями** — чувствуют себя любимыми и нужными. Когда дети и **родители** играют вместе — они делают шаги навстречу друг другу. Во время игры они взаимодействуют, лучше узнают друг друга, обмениваются мнениями и положительными эмоциями. Очень важно расширять словарный запас ребёнка, полезно проводить совестные речевые игры для детей 3-х лет. Этому способствует и ежедневное обсуждение с малышом событий прошедшего дня и планов на следующий день, разучивание стихов и песен.

Используя игру при организации повседневных **домашних**дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть с ребенком в** игры не только на развитие мелкой моторики, но и игры помогающие развивать внимание, память, мышление.

Предлагаю вам подборку игр, которые мы широко используем в своей работе в детском саду и которые вы легко сможете **поиграть с детьми дома.**

Предлагаемые мини-игры, не потребуют от **родителей**особо тщательной подготовки, сэкономят их время и усилия, окажут влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогут детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. Ребёнок всегда очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре.** Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем

Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с**родителями** – вещь особо полезная!»

**Игра «Цвет, форма, размер»**

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **Родитель предлагает ребенку назвать продукты**(предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

**Игра «Угадай»**

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите **ребенку угадать предмет**, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет **ребенок,** а вы отгадываете!

**Игра «Кто больше»**

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с **ребенком** выберите тему игру например: «Посуда» и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**Игра «Назови ласково»**

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а **ребенок**должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

**Игра «Обзывалки»**

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с **ребенком выбираете тему игры**, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

**Игра «Что катится»**

Данная игра знакомит малыша с формой предметов. Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

**Игра «Сортируем игрушки»**

Игра помогает развивать мышление ребёнка. Разложите на полу перед малышом много различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству (музыкальные, движущиеся, мягкие). Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

**Игра «Найди игрушку»**

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть **ребенок поищет ее**, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями. «Чего не стало?». Поставьте на стол 2-3 игрушек в ряд. Предложите **ребенку** запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего **ребенок** открывает глаза и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше? - Какие игрушки исчезли?

**Игра «Положи столько же»**

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). **Ребенок** должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

**Игра «Кто пропал? Что пропало?».**

Перед **ребенком**раскладываются картинки с простыми изображениями или расставляются знакомые ему игрушки. Их должно быть не больше 5 и 6 штук. После этого, малыш закрывает глаза или отворачивается, а **родитель** прячет картинку или игрушку. **Ребенок** должен угадать — что пропало.

**Игра «Волшебный мешочек».**

Цель данной игры — развивать не только мыслительные процессы, но и повышать уровень тактильного восприятия. В специально подготовленный мешочек или сумочку **родитель складывает предметы**, хорошо знакомые **ребенку**, такие, чтобы их можно было пощупать и понять, что находится в руках. Среди них могут быть хорошо узнаваемые игрушки и предметы или новые. **Ребенок**запускает руку в мешочек и, изучая предмет вслепую, отгадывает, что он нашел.

**Игра «Далеко — близко».**

Такая игра с детьми подойдет как для **дома**, так и для прогулки. Попросите **ребенка**рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите малыша повернуться (на 90 градусов, и спросите, что изменилось?

**Игра «Съедобное - несъедобное»**.

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., **ребенок**в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;

2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;

3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;

4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку…

**Сортируем макароны**

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: макаронные изделия разной формы.

Покажите **ребенку**, какие бывают макароны: «Это - ракушка, это - спираль, это - бантик».

Смешайте их. Попросите **ребенка разобрать макароны.**

**«Крупа, крупа, кругом крупа»*.***

Насыпьте в тазик любую крупу. Пусть малыш пересыпает или просеивает ее. Вообще с крупами можно фантазировать бесконечно. Можно спрятать небольшие игрушки в крупу и попросить **ребенка найти секрет**, можно насыпать в крышку коробки из-под обуви немного манной крупы и рисовать с **ребенком картины пальчиками.**

Все действия с крупами, как и песком, обладают релаксирующим свойством, и помогут непоседе успокоится и расслабиться.

Игры ля детей постарше предлагаю игры на развитие внимания, мышления и речи.

**Игра «Отгадай предмет» *(***развитие мышления)

Взрослый загадывает какой-либо предмет. **Ребенок должен отгадать**, что задумано, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

Например, задумано «цветок»:

- Это живой предмет? – да

- Он может ходить? – нет

- Его можно взять в руки? – да

- Я его сейчас вижу? – нет… и т. д. до угадывания.

Причины – следствия» (развитие мышления)

1. Взрослый предлагает **ребенку** придумать как можно больше причин, по которым могло случиться то или иное событие. Например: на асфальте лужа. Почему?

Варианты ответов: прошел дождь, у кого-то разбилась бутылка с водой, налили специально для птичек, из самолета выпал пакет сока, здесь мыли машину…

2. Требуется придумать как можно больше возможных последствий к какому–либо действию. Например: в ванной не закрыли воду. Что может произойти дальше?

Игра «Слова – шифровки» (развитие речи, внимания, мышления)

Возьмите любое слово и “расшифруйте” его, то есть придумайте предложение, первое слово в котором начинается с первой буквы выбранного слова, второе – со второй и так далее. Например: «суслик» - солнечным утром сосновый лес изумительно красив.

**Игра «Полслова за вами»** (развитие речи, скорости реакции, мышления)

Ведущий говорит часть какого-либо слова (имя существительное). Играющие по очереди должны немедленно закончить слово. Например: «Ка» – «нал»; «Ма»- «газин»…

**Игра «Не пропусти…»** (развитие речевой памяти, внимания)

Игроки договариваются, какую категорию предметов они будут выделять. Например, деревья. Ведущий перечисляет любые существительные: стол, кошка, улица, липа, ветер, молоко, береза. При упоминании названия дерева игрок должен хлопнуть в ладоши. Можно загадывать цифры, животных, цвета, имена, профессии и т. п.

Игра «Я вижу что-то…» (развиваем наблюдательность, поисковую активность)

**Родитель** отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его («Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой…») **ребенку**, который должен отыскать взглядом загаданный предмет.

**Игра «Слова с одной буквы»**(развитие речевой памяти, внимания)

Взрослый и **ребенок** по очереди называют слова начинающиеся на одну букву (кошка, каша, ключ) Тот, кто не может больше вспомнить слово, оказывается проигравшим. Здесь **родителю** важно создавать для **ребенка** ситуацию переменного успеха.

**Игра «Отгадай, что это?»** (развитие речи, внимания, мышления)

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты, ягоды).

Движется по дорогам, по воде, по воздуху (транспорт).

Упругий, круглый, гладкий, прыгает (мяч).

**Игра «Кто кем был раньше?»** (развитие речи, внимания, мышления)

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком, лошадь – **жеребенком**, мама – девочкой, бабочка – гусеницей и т. д.

**Игра. «Что общее?»**(развитие речи, внимания, мышления)

Вы называете: береза, дуб, клен. **Ребенок**должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

Следующий этап игры –назвать общее у нескольких предметов:

мяч, солнце, шар —.

бутылка, ваза, чашка —.

лист, трава, крокодил —.

Получить полный текст

**Игра «Ассоциации»**(развитие речи, внимания, мышления)

Называйте **ребенку предмет**, а он придумывает аналогии, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – сок, стекло, вода, прозрачный; летчик – самолет, шлем, небо и т. д.

**Игра «Как можно…»**

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» **Ребенок отвечает**: «Весело, интересно, громко, дружно…»

Другие вопросы:

- Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько)

- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро)

- Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно)

- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно)

- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно)

**Игра «Сравни деревья»**

Выделение признаков деревьев: форма ствола, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры.

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игра «Что для чего» (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.

Игра «Говорим и думаем» (закрепление многозначности слова)

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково.

В чужой стране, в чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок с черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко

Глядит глазком картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает.

И стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку. (И. Токмакова)

Вспомните,применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок…

Игра «Вместе веселей» (систематизация словарного запаса.)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) – что делают?

Летит, клюет – кто?

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают?

Льется, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Дождь, снег – что делают?

«Веселый счет» (согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (***дома*,** деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)

Давай их посчитаем: Один кирпичный дом, два кирпичных **дома,** три кирпичных **дома,** четыре кирпичных **дома**, пять кирпичных домов и т. д.

Фантазируйте**, дома** можно организовать любые игры. Чем больше времени уделяют **родители своему ребенку**, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Две вещи Вы можете подарить своему **ребенку на всю жизнь**: одна - корни, а другая - крылья.