

МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 7 «Радуга»
ст. Гиагинской

«30»



Сумская И.А.

2019 г.

Принята на заседании
педагогического совета

«30» 08 2019 г.
Протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской

*программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО, составлена на основе
«Рабочей программы педагога-психолога ДОО».
Афонькиной Ю. А. – Волгоград: Учитель. 2014
(сроки реализации 2019-2020 учебный год)*

Составитель:
педагог – психолог
МБДОУ № 7 «Радуга»
ст. Гиагинской
Зафесова Ю.Н.

ст. Гиагинская 2019 г

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы формирования программы	6
1.4. Значимые характеристики ДОО	7
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18

2. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности «Психологическая диагностика».....	20
2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	22
2.3. Учебный план	24
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	25
2.5. Психологическое сопровождение образовательных областей.....	31
«Социально-коммуникативное развитие»	31
«Познавательное развитие»	34
«Речевое развитие»	37
«Художественно-эстетическое развитие»	38
«Физическое развитие»	40
2.6. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	41
2.7. Направление «Психологическое консультирование».....	45

3. Организационный раздел.

3.1. Организация РППС кабинета педагога-психолога.....	47
3.2. Паспорт функционального модуля «Психолог»	49
3.3. Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»	50
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию всех направлений деятельности.....	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской составлена на основе «Рабочей программы педагога-психолога ДОО». Афонькиной Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2014, с целью психологического сопровождения реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке ООП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.

Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582.

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мнобрнауки России) от 28.12.2010 № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОО».

Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой,

на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом его деятельности выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель деятельности создание условий разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ.

1.3. Основные принципы формирования программы.

Основные принципы формирования программы, определенные ФГОС ДО:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках НОД, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Значимые характеристики ДОО.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 – 18.12 (10,5 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОО № 7 «РАДУГА» ст. ГИАГИНСКОЙ

1.	Всего детей (список)	260
2.	Всего семей:	
3.	- из них полных семей	
4.	- неполных семей (1 родитель)	46
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	58

6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	64
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	127
8.	Опекаемых детей	1
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	1
10.	Детей-инвалидов	4
11.	Семей социального риска	4

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Предметная деятельность. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять *орудийные действия* развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается *активная речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

Виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Восприятие. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления является *наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются *зачатки наглядно-образного мышления*. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Мотивы. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Поведение. В этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Кризис трех лет. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к **противоречию** с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра. Главной *особенностью* игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным *содержанием* игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. *Продолжительность* игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя *ролями* и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами* в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Лепка. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Деятельность. В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования *предэталонов* – индивидуальных единиц восприятия, переходят к *сенсорным эталонам* – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей дошкольной организации.

Память и внимание. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление. Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Воображение. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые *избирательные взаимоотношения*. *Конфликты* между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Мотивы. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Поведение. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим

ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Изобразительная деятельность. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями *мелкой и крупной моторики*. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Интеллектуальное развитие. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется *ориентация в пространстве*.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается *предвосхищение*. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как *оригинальность* и *произвольность*. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются *словотворчеством* на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым, внеситуативный.

Общение со взрослыми. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Мотивы. Ведущим становится *познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** представляет собой **возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться *лидеры*. Появляются *конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к *развитию образа Я ребенка*, его детализации.

Основные достижения возраста:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.
- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять *роли* до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от *ролевой речи*. Дети начинают осваивать *социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются «игровой центр» и «периферия». Действия детей становятся разнообразными.

Изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают *обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе *схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два *способа конструирования*:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие *цвета, формы и величины*, строения предметов; систематизируются представления детей. Они

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать *трудности при анализе пространственного положения объектов*, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- *схематизированные представления*, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- *комплексные представления*, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- *представления, отражающие стадии преобразования* различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны *рассуждать и давать адекватные причинные объяснения*, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются *фонематический слух*, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные достижения возраста:

- распределение ролей в игровой деятельности;
- структурирование игрового пространства;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Игра. В *сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся *более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Изобразительная деятельность. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. *Мальчики* охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. *Девочки* обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности.

Конструирование К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*:

- свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;

- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети: быстро и правильно подбирают необходимый материал; достаточно точно представляют себе *последовательность*, в которой будет осуществляться постройка; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из **природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения,
- включать фигуры людей и животных.

Восприятие У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки *обобщения* и *рассуждения*, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным*. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь.

В высказываниях детей отражаются как *расширяющийся словарь*, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются *диалогическая* и некоторые виды *монологической* речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т. ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Основные достижения возраста:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника.
- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и компетенций у родителей воспитанников, стилей воспитания в семье». (по запросу).

Цель: выявление уровня сформированности положительных личностных качеств и компетенций у родителей. Изучение психологического климата, выявление ведущего стиля воспитания в семье.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию психологической компетентности родителей.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО». (По запросу администрации).

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В младшей группе:

- 1) Шкалы умственного развития Бине-Симона.
- 2) Игра «Что изменилось», для исследования внимания.
- 3) Игра «Разложи круги по коробочкам», для исследования восприятия цвета.
- 4) Игра «Посмотри и запомни», для исследования зрительной памяти.
- 5) Игра «Четвертый лишний».

В средней группе:

- 1) Шкалы умственного развития Бине-Симона.
- 2) Уровень тревожности. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.
- 3) Игра «Что изменилось», для исследования внимания.

- 4) Игра «Почтовый ящик», для исследования восприятия формы.
- 5) Игра «Расставь по росту», для исследования восприятия величины.
- 6) Методика «Классификация по заданному признаку».
- 7) Методика «Дополнение фраз».

В старшей и подготовительной группе:

- 1) Шкалы умственного развития Бине-Симона.
- 2) Игра «Сравни картинки», для исследования внимания.
- 3) Игра «Лесенка-чудесенка», для исследования восприятия цвета.
- 4) Игра «Разложи геометрические фигуры», для исследования восприятия формы.
- 5) Игра «Разложи полоски», для исследования восприятия величины.
- 6) Методика «10 слов», для исследования слуховой памяти.
- 7) Методика «10 предметов», для исследования зрительной памяти.
- 8) Методика «Найди и вычеркни», для исследования умственной работоспособности.
- 9) Методика «Дополнение фраз», для оценки уровня речевого развития и процессов мышления.
- 10) Методика «Невербальная классификация», для обследования мышления.
- 11) Методика А.Н.Бернштейна «Последовательность событий», для оценки уровня развития мышления и речи.
- 12) Тест «Исключение лишнего», на образном материале.
- 13) Тест «Нелепицы».
- 14) Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Ярослава Йерасика.

2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на

основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

С октября по апрель с детьми проводятся коррекционно-развивающие мероприятия, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Данная работа на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- **для детей младшей группы (3-4 года)** совместная деятельность ориентирована на развитие адаптационных способностей, эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития;

- **для среднего возраста (4-5 лет)** – направлены на обучение элементам техники выразительных движений на приобретение навыков саморасслабления, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- **для старшего возраста (5-6 лет)** – на раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, на исследование различных явлений нашей жизни; формирование позитивной Я-концепции; на стабилизацию психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическую «подзарядку»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми;

- **для подготовительного возраста (6-7 лет)** – на развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; на формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции, психологическая готовность детей к школьному обучению.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий по коррекционно-развивающей программе, определенной тематики и реализуются посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, им оказывается помощь по интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Перечень программ, используемых в работе с детьми:

1. «Содействие» коррекционно-развивающая, образовательная программа для младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада. Составитель: Зафесова Ю.Н.

2. «Я расту и развиваюсь» программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации детей. Составитель: Зафесова Ю.Н.

3. «Давайте фантазировать» (тренинг креативности) программа развития творческих способностей одаренных детей. Составитель: Зафесова Ю.Н.

4. «Колокольчик» индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Составитель: Зафесова Ю.Н.

2.3. Учебный план на 2019-2020 у.г.

1	Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группах по программе «Содействие».	В кабинете психолога	В течение года	Развитие когнитивных способностей, аффективно-эмоциональной сферы детей.
2	Развивающие занятия с детьми подготовительной группы по программе «Содействие».	В кабинете психолога	В течение года	Выравнивание стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.
3	Индивидуальные, коррекционные занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по программе «Колокольчик».	В кабинете психолога.	В течение года	Тренинг когнитивных способностей.
4	Игровая терапия с детьми в стрессовой ситуации и тревожными детьми.	В кабинете психолога	В течение года	Стабилизация эмоционального фона.
5	Занятия с одаренными детьми по программе «Давайте фантазировать».	В кабинете психолога	В течение года	Развитие потенциальных возможностей детей

Сетка коррекционно-развивающих занятий.

Время занятий, группа.					
пн	Подгрупповое логопедическое занятие 9.05-9.35	Средняя 11 9.40 - 10.00	Веронян 10.05 -10.30	Подготов. 10 10.30-11.00	Ибрагимов 11.05-11.25
вт	Романов 9.00-9.20 Пятницкий 9.20-9.50	Могилин 9.50-10.10	Старшая 4 10.20-10.45	Старшая 1 10.55-11.20	
ср	Бригидин 9.05-9.25	Денисов 9.30-10.00	Веронян 10.05 -10.30	Ибрагимов 10.35-10.55 Могилин 11.00-11.20	«Давайте фантазировать» 15.20 — 15.50
чт	Романов 9.00-9.20 Пятницкий 9.20-9.40	Средняя 8 9.40 - 10.00	Старшая 1 10.20-10.45	Старшая 4 10.55-11.20	Денисов 11.25-11.45
пт	Бригидин 9.05-9.25	Белоусова 9.30-10.00	Михайлова 10.05-10.30	Подготов. 6 10.30-11.00	

2.4. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование в средней группе.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. По сюжету р.н. сказки «Три медведя». Восприятие величины предметов.2. Озорной котенок. Составление рассказа по серии картин.3. Осень золотая. Развитие внимания, памяти.4. Сад и огород. Обобщения «овощи», «фрукты».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Когда это бывает. Восприятие времени. Сутки.2. В гости к зайке. Развитие памяти.3. Мышки шалунишки. Знакомимся с материалами (дерево, металл, бумага, глина, пластмасса).4. По сюжету р.н. сказки «Колобок». Счет предметов.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. В зимнем лесу. Развиваем внимание, умение сравнивать2. Вспоминаем зимний лес. Развитие памяти, временных представлений.3. Научим мышонка классифицировать.4. Находчивый котенок. Развитие мышления.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. В гости к мишке. Обобщение «дикие животные и их детеныши».2. Что задумал художник. Развитие целостного восприятия. Ориентация в пространстве.3. Запоминай-ка. Развитие произвольной памяти.
февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Круглый год. Развитие временных представлений.2. Шаловливые игры. Психогимнастика. Нравственные беседы.3. Злой язычок. Психогимнастика. Нравственные беседы.4. Павлин – хвостун. Психогимнастика. Нравственные беседы.
март	<ol style="list-style-type: none">1. Грубый барсучок, драчливый петушок. Психогимнастика. Нравственные беседы.2. В гости к Незнайке. Психогимнастика. Нравственные беседы.3. Птичка- синичка. Коррекция эмоциональной сферы. Тренинг уверенности в себе.4. Божья коровка. Коррекция эмоциональной сферы. Тренинг уверенности в себе.
апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Гусеница. Тренинг уверенности в себе.2. Роза. Коррекция эмоциональной сферы.3. Пчелка. Коррекция эмоциональной сферы.4. Волшебная страна. Коррекция эмоциональной сферы.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. По сюжету р.н. сказки «Маша и медведь». Развитие памяти и внимания. 2. По сюжету р.н. сказки «Теремок». Сравнение по величине, счет предметов. 3. Дом и сад. Восприятие формы, счет предметов. 4. Осень золотая. Развитие произвольного внимания.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорим о птицах. Обобщение «перелетные и зимующие птицы». Развитие внимания, памяти. 2. Краски поздней осени. Развитие временных представлений. 3. Расскажи о предмете. Развитие словесно-логического мышления. 4. Рассмотрю, запомню, назову. Тренинг произвольного внимания, памяти.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почта. 2. Мебель. 3. Комнатные растения. 4. Новый год. Зима. Зимние забавы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания. 2. Посуда. 3. Зимующие птицы.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Животные холодных стран. 3. Животные жарких стран. 4. Наша Армия. День Защитника Отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. 2. Профессии наших мам. 3. Знакомство с народной игрушкой. 4. Профессии на селе. Хлеб.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека. 2. День космонавтики. 3. Транспорт. 4. Профессии.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбы. 2. Насекомые. 3. Мы - будущие школьники.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. Фрукты. 2. Ягоды. Грибы. 3. Деревья. Кустарники. Золотая осень. 4. Цветы. Растения.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелетные и водоплавающие птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. Подготовка к зиме. 4. Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель. 2. Посуда. 3. Зима. Зимние забавы Новый год. 4. Зима. Зимующие птицы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Профессии. 3. Инструменты. Электроприборы.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные холодных стран. 2. Животные жарких стран. 3. Рыбы морей, рек, аквариумные рыбки. 4. Продукты питания.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя весна. Труд в природе. 2. Растения и животные весной. 3. Насекомые весной. 4. Школа. Школьные принадлежности. Библиотека.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты. 2. Космос. 3. Приборы для измерения. 4. Времена года.

Календарное планирование при реализации программы «Давайте фантазировать»

Месяц	Число занятий	Формы и методы образовательной деятельности
январь	1 занятие в неделю (2 всего)	Здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Арттерапия. Развивающее обучение. Игровые методы и
февраль	1 занятие в неделю (4 всего)	

март	1 занятие в неделю (4 всего)	технологии. Метод ТРИЗ. Метод системного анализа. Мнемотехника. Метод фокальных объектов. Методы, стимулирующие развитие творческого мышления. Вербальные логические задачи. Моделирование.
апрель	1 занятие в неделю (2 всего)	
май	1 занятие в неделю (2 всего)	

Инновационные технологии, использованные в программе «Давайте фантазировать»

Инновационные технологии	Цель, назначение
Здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Арттерапия.	Обучение и развитие с учетом состояния здоровья детей. Сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы детей, нарушений поведения.
Развивающее обучение	Всестороннее развитие всех сфер психики детей. Познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.
Игровые методы и технологии	Развитие детей с учетом ведущей деятельности – игровой. Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками. Развитие способностей, познавательной активности, логики мышления, расширение кругозора, общей осведомленности об окружающем мире.
Метод ТРИЗ	Стимулирование творческой активности, применяется в работе с одаренными дошкольниками.
Метод системного анализа	Позволяет анализировать предметы и явления в настоящем, будущем и прошедшем времени.
Мнемотехника	Система приемов облегчающих запоминание и увеличение объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

Метод фокальных объектов.	Способность включать предмет в новую, непривычную для него ситуацию. В ходе разрешения возникшей проблемы, ребенок открывает для себя ее новые возможности.
Методы, стимулирующие развитие творческого мышления.	Обучение детей самостоятельным наблюдениям, и обобщениям. Внимание к словотворчеству, ситуация незавершенности (дорисуй, продолжи, придумай, доделай).
Вербальные логические задачи.	Развитие словесно-логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения.
Проблемные ситуации	Стимулирование творческого мышления детей, развития его важного компонента – дивергентного мышления.
Моделирование	Прием развивающего обучения, позволяющий наглядно обозначить связи и отношения между объектами.

Сетка индивидуальных занятий

	Время занятий		
ПН	ОВЗ Веронян 10.05 — 10.30	ОВЗ Ибрагимов 11.05 – 11.25	
ВТ			
ср	ОВЗ Веронян 10.05 — 10.30	ОВЗ Ибрагимов 10.35 – 10.55	
ЧТ			
ПТ	ОВЗ Белоусова 9.30- 10.00		

Календарное планирование при реализации программы «Колокольчик»

Месяц	Число занятий	Формы образовательной деятельности
октябрь	2 занятия в неделю (8 всего)	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, слушание худ.произведений, психогимнастика, конструирование из бумаги, природного и иного материала коллективное рисование
ноябрь	2 занятия в неделю (8 всего)	
декабрь	2 занятия в неделю (8 всего)	
январь	2 занятия в неделю (4 всего)	
февраль	2 занятия в неделю (8 всего)	
март	2 занятия в неделю (8 всего)	
апрель	2 занятия в неделю (4 всего)	
май	2 занятия в неделю (4 всего)	

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые</p>

	<p>средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и</p>

	<p>отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно,</p>

	<p>с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготов. группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращая за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу,</p>

	<p>обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к</p>

	<p>содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготов. группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления,</p>

	<p>познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготов. группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p>

	<p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать</p>

	<p>в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготов. группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств</p>

	выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготов. группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.

Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его

педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	побуждений. Возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Психогигиена общения	
Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей
Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности
Психогигиена среды	
Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка

Семейная гостиная «Отцы и дети»

План работы:

Время	Мероприятия	Цель и способ реализации
сентябрь	Выяснение стиля общения, способов воспитания и системы ценностей в семье.	Анкетирование родителей выявление семей «группы риска»
октябрь	Заседание клуба на тему: «Когда ребенок сводит меня с ума». Обсуждение и выбор приемлемых способов решения проблем связанных с воспитанием. Совместный поиск эффективных способов воздействия на поведение детей.	Составление памятки о приемлемом стиле общения с обоснованием возрастных и личностных особенностей детей.
ноябрь	Индивидуальные консультации с родителями. Диагностика: «Взаимодействие Родитель-Ребенок» (ВРР) Марковская И. М.	Коррекция родительских установок
декабрь	Дискуссионный клуб «Как вырастить настоящего мужчину».	Изучение и развитие компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми.
январь	Круглый стол: «Кто такой хороший папа?»	Оценка родителями изменений своего стиля общения и атмосферы семьи.
февраль март	Тренинг сотрудничества «Вместе веселее». Изготовление поделок и подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта	Осознание родителями семей «группы риска» необходимости установления положительных взаимоотношений с детьми.
апрель	Дискуссия «Как организовать досуг семьи»? Мастер-класс «Домашний тетр», «Цветы весны», «Умелые руки».	Формирование конструктивных представлений о совместном досуге с детьми.
май	Повторное анкетирование родителей.	Анализ результатов работы семейной гостиной.

2.7. Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы

<p>межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушений норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.</p>
<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Организация РППСкабинета педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда кабинета психолога, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка и взрослого. Кабинет специально оборудован для осуществления психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО и реализации основных направлений деятельности:

- «Психологическая диагностика»
- «Развивающая работа и психологическая коррекция»
- «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
- «Психологическое консультирование».

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Технические характеристики кабинета.

Кабинет изолирован от других помещений учреждения.

Площадь кабинета 110 кв.метров

Освещение: тип: лампы накаливания

Температурный режим: 20°C

Аптечка: нет

Средства пожаротушения: нет

Пол: цемент, линолеум

Стены: окрашены водоэмульсионной краской

Вход: деревянная дверь

Окно: 5 шт. без решеток

Уборочный инвентарь: нет

Базовое оснащение кабинета.

Столы для детей: 6 шт.

Стулья для детей: 10 шт.

Стол для психолога: 1 шт.

Стулья для взрослых: 5 шт.

Стеллаж для пособий: 1 шт.

Оборудование кабинета

Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал)
- коррекционно-развивающие игры
- работа с педагогами
- работа с родителями
- библиотека психолога

Технические средства обучения: ноутбук.

Зоны кабинета	Оборудование и его функциональное использование
---------------	---

Рабочая зона педагога-психолога	Стол, книжный шкаф. Компьютер. Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, творческой мастерской «Вместе к успеху». Коррекционно-развивающие программы.
Информационный уголок для родителей	Информационный стенд. Сайт детского сада. Адреса электронной почты педагогов.
Зона для консультирования	Журнальный столик и кресла.
Зона релаксации	Ковровое покрытие, подушки, сухой бассейн. Аудиозаписи звуков живой природы, релаксационной музыки.
Зона коррекционно-развивающих занятий	Атрибуты для коррекционно-развивающей работы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы. Материалы для психогимнастики.
Стол со стеклом и подсветкой для песочной игротерапии	Мелкие игрушки для песочной игротерапии.
Игровое пространство	Игрушки, игровые пособия Мольберт, с набором фломастеров, мелков; Игрушки для сюжетных игр; Игрушки для отреагирования агрессии (солдатики, фигурки диких животных, резиновые мячи, кукла Бобо, маленькие подушки ...); Игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, гуашь, кубики).
Уголок природы	аквариум с рыбками, коллекции насекомых, ракушек, минералов, лупа, микроскоп.
Зона двигательной активности	Сухой бассейн. Ковровое покрытие. Сенсорные и массажные дорожки. Игровой парашют-гигант. Горка со скатом.

Центр воды и песка	Бумажные и пластиковые игрушки, природный материал.
Информационный уголок для воспитателей	Информационный стенд. Сайт детского сада. Адреса электронной почты педагогов.

3.2. ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГ»

Назначение функционального модуля									
Для педагогов					Для родителей				
- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; - организация психологической помощи дошкольникам; - организация консультационной помощи родителям дошкольников					- данное направление осуществляется только специалистом.				
Источник требований по организации модуля									
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды									
Реализуемые образовательные области									
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
×		×		×		×		×	
Реализуемые виды деятельности									
игровая	коммуникативная	Познавательное исследование	изобразительная	музыкальная	Двигательная активность	Художественная литература и фольклор	конструирование	трудовая	
×	×	×			×				
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
Вторая группа раннего развития		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
Возраст									

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
×	×	×	×	×

3.3. Перечень компонентов функционального модуля «Психолог» (% от рекомендованного количества игрушек и оборудования)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Картотека игр по развитию психических процессов	30%	-	-
2	Стимульный раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов	30%	-	-
3	Развивающие игры «Просвет»	30%	-	-
4	«Цветные кубики»	40%	-	-
5	«Тактильные дощечки»	30%	-	-
6	Игры из серии «Учись играя»: Наблюдательность	20%	-	-
7	Обобщение	30%	-	-
8	Часть и целое	40%	-	-
9	Фигуры	30%	-	-
10	Сложи узор	20%	-	-
11	Детское лото «Парочки»	40%	да	да
12	Детское домино «Ягоды»	20%	да	да
13	Геометрический конструктор: «Танграм», «Квадраты Воскобовича», «Кубики Кооса», «Чудо соты», «Чудо крестики»	40%	-	-
14	Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запомянай-ка»	30%	-	-
15	Развивающий материал для дошкольников: «Что лишнее?», «Аналогии», «Четвертый лишний»	40%	-	-
16	Игры для развития мышления, памяти и фантазии: «Логический поезд», «Логический дом»	30%	-	-
17	Набор «Загадки в картинках»	40%	-	-
18	Настольные игры: «Кубики», «Пазлы», «Геометрическая мозаика»	30%	да	да
19	Развивающая игра «Пексесо»	30%	-	-
20	Набор магнитный цифровой, азбука	40%	да	да
21	Строительный конструктор	40%	да	да
22	Программы релаксации (аудиозапись): «Азбука здоровья», «Звуки природы»	40%	-	-
23	Сухой бассейн 1,5 м	50%	-	-
24	Магнитная доска с набором букв	40%	да	да

25	Игровой парашют-гигант 3 м	50%	да	-
26	Массажный коврик с камушками	40%	да	-
27	Мяч-арахис	40%	-	-
28	Туннель «эстафетный»	40%	-	-
29	Ленточки на палочке 1 м	30%	да	да
30	Говорящая азбука. Многофункциональная звуковая игра. Говорящая ручка «Знаток».	50%	-	-
31	Лабиринты для прокатывания шарика (зрительное внимание)	40%	-	-
32	Набор «Фрукты»	30%	да	да
33	Набор шариков в коробке «Сложи узор по образцу»	30%	-	-
34	Пирамидки деревянные набор	40%	-	-
35	Лабиринт	40%	-	-
36	Вкладыши «корзиночки», «цилиндры»	40%	да	да
37	Доски Сегена	40%	-	-
38	Вкладыши-дробь (круги, квадраты)	40%	да	да
39	Вкладыши-столбики	40%	-	-
40	Набор деревянных фигур для нанизывания	30%	-	-
41	Набор масок для психогимнастики	40%	да	да

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию всех направлений деятельности.

Каждый раздел, вид деятельности имеет методическое обеспечение. Собрана литература по общей и возрастной психологии, позволяющая полноценно вести просветительскую, профилактическую и консультативную работу.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию направления деятельности «Психологическая диагностика»

□ *Работа с детьми*

1. Диагностические методики, выявляющие уровень умственного развития.
2. Диагностические методики, используемые для выявления положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.
3. Диагностика эмоциональных особенностей дошкольников.
4. Методы, исследования индивидуальных особенностей ребенка.

□ *Работа с педагогами*

1. Методики диагностики мотивационных и личностных особенностей.
2. Методики диагностики эмоционально-волевых особенностей.
3. Методы диагностики межличностных отношений.
4. Методы диагностики профессиональной адаптации.

□ **Работа с родителями**

1. Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений.
2. Опросники для выявления типов семейного воспитания.
3. Методы изучения родительских установок и реакций.

Накоплен, изготовлен диагностический инструментарий, для группового и индивидуального обследования детей и взрослых (различных сфер психики). Он включает в себя тесты и методики.

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М. Академия. 2002.
2. П.Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» - М.2000.
3. Н.В.Серебрякова. Стимульный материал.С.П. КАРО, 2005.
4. М.Н.Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я.Головнева. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? – СПб. – 1997.
5. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М. 1997.
6. Л.А.Баландина и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие.
7. Спецкурс «Диагностика готовности детей к обучению в школе».
8. Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция».М.Владос.2003.
9. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал /сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград; Учитель, 2013
10. Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию направления деятельности «Развивающая работа и психологическая коррекция»

□ **Работа с детьми**

1. «Содействие». Программа коррекционно - развивающих занятий для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.
2. «Я расту и развиваюсь» Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации детей старшего дошкольного возраста.
- 3.«Давайте фантазировать» Программа развития детей с предпосылками одаренности в интеллектуальной сфере.(подготовительная к школе группа)
4. «Колокольчик». Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста.
5. «Уроки добра». Программа по социально-личностному и гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

□ *Работа с родителями*

- ✓ Игровой тренинг для детско-родительской группы (ранний возраст).
- ✓ Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Для организации коррекционно-развивающей работы имеются книги, пособия, методические издания.

1. Чистякова М.И, «Психогимнастика». - М. 1995.
2. Яковлева Н.И. «Игротренинг». Программа комплексного развития и коррекции для детей старшего дошкольного возраста.
3. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.Книголюб, 2003., Демонстрационный и раздаточный материал. (Психологическая служба).
4. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.Прометей; Книголюб, 2002., Демонстрационный и раздаточный материал. (Психологическая служба).
5. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.Прометей. Книголюб, 2003. (Психологическая служба).
6. Л.И.Катаева. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.Прометей. Книголюб, 2003. (Психологическая служба).
7. Н.Ю.Куражева, Н.А.Вараева. Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик» С.-П. «Речь».2004.
8. А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». Книголюб.2003.
9. Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.- М.2005.
10. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления детей. – Ярославль,1996.
11. «Год до школы, развиваем память».
12. В.Дмитриева «Развитие интеллекта ребенка» С.-П. «Корона» 2001.
13. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - М: Прометей: Книголюб, 2002.
14. А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».
15. А.И.Савенков «Детская одаренность: р-е средствами искусства». -М. 1999.
16. Шабельная Е.А. Одаренные дети.
17. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет. М.Просвещение. 2004.
18. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.Генезис. 1999.
19. С.И.Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.АРКТИ, 2002.

20. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.
 21. И.Г.Шипицина «Азбука общения». Библиотека программы «Детство».
 22. Т.П.Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. «Учитель» 2002.
 23. Л. М.Шипицына «Развивающие игры» С.П. «Речь» 2004.
 24. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.Генезис 2003.
 25. Соболева А.В. Загадки - смекалки. Под ред. Т.Б.Филичевой. - М.: Издательство «Гном и Д».
 26. «Логико малыш» Альманах. Издательский дом «Карапуз».
 27. Агафонова И.Н. «Готовимся к школе». - СПб., 1997.
 28. Бабкина Н.В. «Радость познания» - М, 2000.
 29. Деннисон П., Деннисон Г. «Гимнастика ума» - МЛ 993.
 30. Катаева А.А., Стребелева Е.А., «Дидактические игры и упражнения» М. 1993.
 31. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми» -М.2002.
 32. Н.Винокурова «Подумаем вместе». - М.РОСТ. 1998.
 33. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Ярослав. Академия холдинг.-2003.
 34. О.С.Жукова. Первые открытия.
 35. Н.С.Жукова. Нравственные беседы с элементами психогимнастики.
 36. А.В.Соболева. Загадки-смекалки. – М. 1994.
 37. Деннисон П., Деннисон Г. «Гимнастика ума» - МЛ 993.
 38. Катаева А.А., Стребелева Е.А., «Дидактические игры и упражн.» -М. 1993.
 39. В.Г.Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет».
 40. А.В.Петракова, И.А. Девина. «Развиваем внимание».
 41. И.А.Девина, Т.А.Никитина «Развиваем память».
 42. А.В.Петракова, И.А. Девина. «Развиваем логику».
 43. С.В.Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».
 44. Т.И.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры».
 45. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». 1 часть, 2 часть.
 46. Е.Синицина «Умные сказки» - М. 1999.
 47. А.С.Галанов «Игры которые лечат» - М. «Сфера», 2001.
- Для организации коррекционно-развивающей работы имеется демонстрационный, наглядный и раздаточный материал по всем возрастным группам.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию направления деятельности «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с педагогами

1. Семинар-практикум «Счастье – это когда тебя понимают».

2. Семинар-практикум «Психолого-педагогические основы руководства детским коллективом с целью личностного становления и развития детей».
3. Семинар-практикум «Особенности взаимодействия педагогов с агрессивными детьми».
4. Программа семинара с педагогами «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения».
5. Семинар «Эффективное взаимодействие взрослых и детей».
6. Семинар «Развитие логического мышления и речи детей».
7. Программа семинара-тренинга «Развитие внимания в дошкольном возрасте».
8. Программа семинара «Роль сказки в психическом развитии детей».
9. Программа семинара «Психологические особенности детей раннего возраста. Тактика взрослых в общении с детьми 2-3 лет».
10. Семинар «Психолого-педагогические основы руководства детским коллективом с целью личностного становления и развития детей».
11. Программа семинара-тренинга «Профилактика профессионального «выгорания».
12. Программа семинара-практикума для сотрудников ДОО на тему: «Внедряем ФГТ. Воспитание и обучение детей с учетом гендерной принадлежности».
13. Семинар-практикум для сотрудников ДОО на тему: «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию направления деятельности «Психологическое консультирование».

1. Р.С.Немов. Общая, возрастная психология. Психодиагностика. 3 тома. – М.1995.
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М. Академия. 2002.
3. И.В.Дубровина «Практическая психология образования».
4. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Практикум по детской психологии.
5. А.В.Запорожец «Избранные психологические труды».
6. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова «Психологический словарь».
7. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет».
8. Г.Бардиер «Почему психолог похож на кота» - М.2002.
9. И.В.Дубровина «Практическая психология образования». М.2000.
10. Е.Н.Корнеева «Эти загадочные малыши». Ярославль. 1999.
11. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М.Педагогическое общество России, 2000.
12. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. «Работа педагога-психолога в ДОО. Методическое пособие». М.2005.