

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация «Детский сад №7 «Радуга» ст. Гиагинской»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ № 7
«Радуга» ст. Гиагинской
Сумская И.А.
_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по реализации АООП
МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской
в подготовительной группе для детей с
ТНР

*программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО
(сроки реализации 2020-2021 учебный год)*

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ № 7 «Радуга»
ст. Гиагинской
Зафесова Ю.Н.

ст. Гиагинская 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)	5
1.5. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	6
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса	17
2.3. Организация образовательной деятельности в группе	21
2.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	24
2.5. Перспективно-тематическое планирование	26
2.6. Календарно-тематическое планирование	27
2.7. Формы, методы и средства реализации Программы	43
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
3. Организационный раздел	47
3.1. Режим дня	47
3.2. Расписание НОД. Сетка занятий	48
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	49
4. Список используемых источников	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской, с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При разработке рабочей программы учителя-логопеда учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.

Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582.

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мнобрнауки России) от 28.12.2010 № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Адыгея;

Устав ДОО.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОО № 7 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (состав группы, характеристика воспитанников, оценка здоровья, диагнозы, индивидуальные особенности, сведения о семьях воспитанников)

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы с ТНР

Группу посещают воспитанники 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 17 человек, (2 ребенка второй год обучения, 15 – первый). 7 девочек, 10 мальчиков. Структура дефектов у детей неоднородна: дошкольники имеют следующие речевые диагнозы, утвержденные ЦПМПЦ РА на 2020-2021 учебный год:

Диагноз			Вторичный диагноз		
ОНР III	НВОНР	ФФН. ЛФД	ЗПР	Заикание	Нарушение активности внимания
1	10	6	1	1	3

В ходе обследования были выявлены следующие результаты:

У большинства детей речь характеризуется наличием фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений иногда нарушена. Имеются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Нарушен фонематический слух у большинства детей, слоговая структура нарушена у 11 человек. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

-нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, оглушения, искажения).

-искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости), неверно воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию;

Трудности в грамматическом строе проявляются:

-в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам;

-употребление предлогов (простых и сложных);

-согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, числительных с существительными, местоимений с существительными

В связной речи у детей

-нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц);

- Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки, 2 ребенка не могут составить рассказ по картинке.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

-нарушены внимание и память

-артикуляционная и пальцевая моторика

Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при исключении лишнего предмета, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У дошкольника старшего возраста воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ногощица*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным

инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «речевое развитие».

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

2. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

3. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

4. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех

поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-*

под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:	– фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия;
	– индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель:	– фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
	– игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
	– беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель:	– музыкально-ритмические игры;
	– упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
	– этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
Родители:	– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
	– контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
	– выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя- логопеда	Приоритеты воспитателя
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

План работы
учителя-логопеда со специалистами на 2020– 2021 учебный год.

Работа с инструктором ФК

1.	Проинформировать инструктора ФК об особенностях физического развития детей с ТНР	Сентябрь
2.	Выполнять обще-корректирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.	В течение года
3.	Использовать упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	В течение года
4.	Обратить внимание инструктора ФК, что игры с движениями необходимо сочетать с речевой деятельностью детей, т.к. подвижные игры способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.	В течение года
5.	Согласовать с инструктора ФК тему недели, чтобы он включил в свое занятие игру, связанную с данной темой.	Сентябрь

Работа с музыкальным руководителем

1.	Проинструктировать муз. руководителя, что многие дети с диагнозом ТНР, дизартрия не поют, а говорят, плохо запоминают тексты, недостаточно согласовывают движения с музыкой, затрудняются в передаче ритмического рисунка.	Сентябрь
----	--	----------

2.	Совместно с муз. руководителем включить выполнение следующих упражнений: -для развития основных движений; -мелких мышц руки, -активизации внимания, -воспитания чувства музыкального ритма, -ориентировки в пространстве, -развития «мышечного чувства», -развитие слухового восприятия, двигательной памяти;	В течение года
3.	особое внимание уделять танцевальным движениям (пляски под пение, хороводы, игры с пением)	В течение года
4.	Музыкально-ритмические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	В течение года

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

2.2. Организация образовательной деятельности в группе

Цель работы логопеда в ДОО - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Намечать подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОО.
 - Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
 - Взаимодействовать с ПМПК.
 - Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность

образовательной деятельности с детьми 7 -го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

1. проветривание помещения;
2. подготовка к занятиям;
3. смену дидактического материала;
4. работу с документами;
5. консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
6. консультативно-педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательные направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседы
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на	- составление описательных рассказов - автоматизация

	<p>группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>поставленных звуков</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>- беседа</p> <p>- поручения</p> <p>- игры с мелкими предметами</p>
Алгоритм логопедической работы		
Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОО и семье.</p> <p>Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка</p>
Основной	Решение задач, заложенных в	Достижение определенного

	индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры

2.5. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
		ПЕРВЫЙ ПЕРИОД	
Сентябрь	1	Обследование.	
	2		
	3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	А
	4	Деревья осенью. Листья.	У, И
Октябрь	1	Овощи. Труд людей на полях и огородах. Моя Адыгея.	О
	2	Фрукты. Труд людей в садах.	Х
	3	Ягоды. Грибы.	С
	4	Насекомые.	М
	5	Перелетные и водоплавающие птицы.	Н
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.	Ж
	2	Дикие животные и их детеныши	Ш
	3	Осенняя одежда и обувь. Головные уборы.	С-Ш, Ш-Ж
	4	Мебель	К
		ВТОРОЙ ПЕРИОД	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Т
	2	Зимующие птицы	Ф
	3	Посуда (чайная, столовая, кухонная). Продукты.	Л
	4	Новогодний праздник	П
Январь	1	Каникулы	
	2	Зима. Зимние виды спорта	
	3	Животные жарких стран	Ы
	4	Животные холодных стран	В
Февраль	1	Морские, речные и аквариумные рыбы	Д
	2	Инструменты Электроприборы.	Е
	3	День Защитника Отечества.	Б-П
	4	Транспорт. ПДД.	Р
Март	1	Ранняя весна.	Г
	2	Мамин праздник	К, Г, Х
	3	Семья	З
	4	Первоцветы. Комнатные растения	Ё
		ТРЕТИЙ ПЕРИОД	
Апрель	1	Перелетные птицы. Растения и животные весной	Я, Ю
	2	Профессии.	Э, Й
	3	Человек. Части тела	Ц
	4	Наш дом. Почта	Ч
Май	1	Наша страна. Наша станица.	Щ
	2	День Победы.	Ш-Щ
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Ь
	4	Лето	Ъ

Перспективное планирование на первый квартал

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

Первая, вторая неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых функций.

1. Начать работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи, плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно менять силу голоса, говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях в природе. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь:

– существительные: осень, сентябрь, октябрь. Ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозки, изморозь; лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, алый.

- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых на полях, в огородах, в садах. Закрепить названия основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

– существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидор, баклажан, кабачок, чеснок, яблоко, груша, слива, персик, виноград, абрикос, грядка, парник, теплица.

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

– существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, земляника, голубика, земляника, малина.

-прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый. Сладкий, ароматный.

– глаголы: собирать, искать, срезать, наклоняться, различать.

4. Расширить представления детей о труде работников детского сада.

Ввести в активный словарь:

– существительные: воспитатель, методист, заведующий, логопед, повар, няня, врач, медицинская сестра, сторож, дворник, прачка, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

– Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный

– Глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, помогать.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении(осенней одежде, обуви, головных уборах, игрушках, посуде). Углубить представления об их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

6. Ввести в активный словарь:

– существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, липучка, кнопка, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; посуда, чайник, кастрюля, сковородка, чашка, нож, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.

– глаголы: надевать, одевать, снимать, обувать, носить, расстегивать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

– Прилагательные — шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.

7. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и т.п..

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (на материале пройденных тем).
2. Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. Формировать умение правильно употреблять предлоги из-за, из-под.
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с разными приставками и начать обучать их практическому образованию и употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в умении различать длинные — короткие слова.
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки «а», «о», «у», «и», «ы», «э», «и».
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.
3. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).
4. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.
5. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.
6. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
7. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

8. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков «ау», «уа», «иа» и т. д.
9. Учить выделять заданный звук в словах (определять наличие — отсутствие звука в слове), учить определять позицию звука в словах (начало — середина — конец слова).
10. Упражнять детей выделять согласные звуки «п», «м», из ряда звуков.
11. Упражнять в анализе и синтезе слогов: ат, от, ут, па, оп и т. д.
12. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
13. Учить детей подбирать слова на заданный звук.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх — драматизациях.

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;
глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; борова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь: существительные: шофер, водитель,

машинист, летчик, капитан, кондуктор, пограничник;

прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Уточнить понятие «Мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых она сделана.

Ввести в активный словарь:

- существительные — мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стенка, стол, стулья, ножка, дверца, полка, сиденье, спинка, подлокотник.

- прилагательные — деревянный, кожаный, стеклянный, мягкий, удобный.

глаголы — ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

6. Расширить представления детей о животных жарких стран, животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

- существительные — животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение, пингвин, песец, белый медведь.

- прилагательные — жаркий, холодный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, густой.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.

2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости - мягкости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [ц], [з], [ч], [щ], [р],[л], [р'], [л'], [ш],[ж] |з'|; научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.

3. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов *кит*.

5. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина).

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха*; прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый*;

глаголы: *наступить, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить*.

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка*; прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый*; глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать*.

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках размножении. Ввести в активный словарь:

существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник* ; *(золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась*; прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усаый, полосатый, широкий, золотистый*; глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться*.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена*; прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый*; глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять*.

5. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полет*; прилагательные: *первый, космический, орбитальный*; глаголы: *осваивать, запускать, летать*.

6. Сформировать представления о культурных растениях поля(злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника. Пекаря. Ввести в активный словарь:

существительные: *хлеб. Злак, пшеница, рожь, колос. Сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба*; прилагательные: *золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный*;

глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь*.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

существительные: *насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель*;

прилагательные: *вредный, полезный, майский*; глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать*.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, купание, отдых*;

прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный*; глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься* } *дать, ездить, лежать*.

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об ох природы.

Ввести в активный словарь:

существительные: *мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа*; прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный*,

золотистый, розовый, голубой, редкий;

глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»)
4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам: «Весенние сельскохозяйственные работы»).

Связная речь

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020–2021 учебный год.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (2-3 ребенка) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Логопедическое фронтальное занятие 9.00-9.30	Логопедическое фронтальное занятие 9.00-9.30	Логопедическое фронтальное занятие 9.00-9.30	Логопедическое фронтальное занятие 9.00-9.30	Логопедическое фронтальное занятие 9.00-9.30
2.	Познание (ФЦКМ) 9.40-10.10	Познание (ФЭМП) 9.40-10.10	Физическая культура 9.40-10.10	ИЗО 9.40-10.10	Познание (ФЭМП) 9.40-10.10
3.	Музыка 10.35-11.05	ИЗО 10.20-10.50	Познание (ФЦКМ) 10.20-10.50	Физическая культура 10.20-10.50	Музыка 10.20-10.50
4.		Физическая культура (прогулка)			ИЗО 15.30-16.00

2.7. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: - Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; - Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка; - Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений; Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

- Выпуск газет для родителей. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям). Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Родительская почта: «Учет запросов родителей по вопросам		Воспитатели

	воспитания»					
2.	Беседы с родителями по результатам обследования				Сентябрь	Учитель-логопед
	Родительское собрание - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей					Педагоги группы
3.	Практикум-консультация: «Развитие мелкой моторики. Здоровье в ладошках » Выставка детских и рисунков «Золотая Осень» День открытых дверей: « Вы спрашивали, мы отвечаем»				Октябрь	Учитель-логопед Педагоги группы
4.	Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения и развитие эмоциональной культуры речи» Родительский уголок: «О здоровье всерьез»; «Правильное питание – залог здоровья детей».				Ноябрь	Учитель-логопед
5.	Круглый стол: «В школу мы с тобой пойдем!»				Декабрь	Педагоги группы
6.	Родительское собрание: «Итоги первого полугодия. Задачи коррекционно–образовательной работы на второе полугодие»				Январь	Учитель-логопед
7.	Папка-передвижка: «Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни?», «Как приобщить ребенка к природе»					Педагоги группы
8.	Стенгазета «Лучше папы друга нет» Семинар-практикум: «Как определить готовность ребенка к школе» («Родительский университет»)				Февраль	Педагоги группы
9.	Выставка «Мама, мамочка, мамуля» (совместное творчество) Практикум-консультация: «Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков».				Март	Воспитатели Учитель-логопед
10.	«Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников» Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов» Папка-передвижка: «Финансовое воспитание: дети и деньги»;				Апрель	Педагоги группы
11.	Родительское собрание: «Итоги коррекционно- образовательной работы» Памятка «Обучение с увлечением!» Фотоотчет. Итоги проекта: «Мы – эколята!»				Май	Педагоги группы

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

(холодный период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Коррекционный час, индивидуальная работа по заданию логопеда, кружковая работа	15.30 – 16.20
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.12

(теплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.15
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Совместная деятельность, индивидуальная работа логопеда и воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45– 18.12

3.2. Учебный план на 2020-2021 уч. г.

Занятие	Содержание работы	Количество занятий	
		Неделя	Год
	-подготовка к овладению диалогической		

<p>Формирование и развитие связной речи</p>	<p>формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	<p>На фронтальных занятиях</p>	
<p>Развитие фонетико – фонематической стороны речи</p>	<p>-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.</p>	<p>На индивидуально – подгрупповых занятиях</p>	
<p>Развитие лексико – грамматической стороны речи</p>	<p>-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; -практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);</p>	<p>На индивидуально – подгрупповых занятиях</p>	
	<p>-расширение значения предлогов.</p>		

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Особенности организации пространственной и предметно-развивающей среды группы и логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Основные направления работы в кабинете

- ✓ Логопедическое обследование;
- ✓ Составление индивидуальных программ и планов работы;
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; консультирование педагогов и родителей;
- ✓ Ведение документации.

Материалы для логопедического обследования

№	Наименование
1	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2	О.Б. Иншакова. Альбом для логопедического обследования
3	Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста: М.: 2008.
4	В.С.Володина Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2014
5	Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. М.: АСТ: Астрель, 2008.
6	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, 2004 г.
7	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс. 2000.

Материалы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№	Наименование
---	--------------

1	Е. Косинова Гимнастика для развития речи. М.:ЭКСМО 2003.
2	О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. С-Пб. Издательский дом «Литера» 2004.
3	Е. Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.:ЭКСМО 2007.
4	И.А. Матыкина Артикуляционная гимнастика.
5	Папка с физминутками
6	И.А. Матыкина Картотека физминуток.
7	И.А. Матыкина Картотека пальчиковых гимнастик.
8	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, листья, свистульки, дудочки, воздушные шары.
9	Папка с картинками на автоматизацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ
10	Игры для коррекции слоговой структуры слова «Поезд».

Пособия для развития мелкой моторики

1	Мелкие предметы и игрушки
2	Пособия для шнуровки
3	Пластилин
4	Цветные карандаши
5	Трафареты
6	Картинки для штрихования
7	Мозаики
8	Су-джок

Материал для развития фонематического слуха и фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: барабан, бубен, дудочка, свисток, погремушки.
2	Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия
3	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, 2004 г.
4	Подборка игр на дифференциацию звуков

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

1. Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Гном и Д, 2014.
2. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Издательство «Гном». - М. 2013
3. Животные жарких стран. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Гном и Д, 2013.
4. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Гном и Д, 2013.
5. Ягоды в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Гном и Д, 2013.
6. Овощи. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
7. Фрукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
8. Посуда. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
9. Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
10. Бытовая техника. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
11. Виды спорта. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
12. Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
13. Инструменты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
14. Транспорт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
15. Грибы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
16. Домашние животные. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
17. Дикие животные. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.

18. Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
19. Игрушки. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
20. Школьные принадлежности. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2015.
21. Профессии. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – СПб.: Маленький гений-Пресс, 2015.
22. Речные рыбы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – СПб.: Маленький гений-Пресс, 2015.
23. Воробьева Т.А. Уроки логопеда. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. Спб.: «Литера» 2010.
24. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов.

Материал для обучения грамоте

№	Наименование
1	Настенное пособие «Алфавит»
2	Жукова Н.С. «Букварь»
3	Кубики с буквами
4	Книги детские для чтения

Методическая литература по логопедии

1. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). – М., 2005.
3. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.
4. *Воробьева Т.А.* Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Литера, 2010.
5. *Володина А.М.* Альбом по развитию речи. – М. Росмен 2010.
6. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
8. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА
9. *Егорова О.В.* Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном и Д, 2005.
10. *Жукова Н.С.* Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007.
11. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо 2011.
12. *Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4–7 лет: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
13. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
14. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
15. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
16. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
17. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном

18. *Комарова Л.А.* Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
19. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
20. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
21. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
22. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном
23. *Крупенчук О. И.* План работы логопеда на учебный год: Под. Гр. детского сада. – СПб.: Литера, 2013.
24. *Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.* Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб
25. *Крупенчук О.И.* Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2003.
26. *Крупенчук О.И.* Уроки логопеда. Учим буквы. – СПб.: Литера, 2003.
27. *Крупенчук О.И.* Научите меня правильно говорить. Пособие по логопедии для детей и родителей.
28. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
29. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
30. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010
31. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
32. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / под. ред. Л. С. Волковой. – М., 2007.
33. *Логопедия.* Теория и практика / под ред .Филичевой Т.Б. – М.: Эксмо, 2017.
34. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: Добрый мир, 20115.
35. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
36. *Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.– М.: Владос, 2004.*
37. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.
38. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006.
39. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2003.
40. *Пожиленко Е.А.* Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2006.
41. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т. В. Волосовец.*
42. *Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия*
43. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель-АСТ, 2001.
44. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.
45. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.
46. *Селиверстов В.И.* Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001. (Коррекционная педагогика).

47. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
48. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
49. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
50. *Смирнова Л.Н.* Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5–7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
51. *Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой.* – М.: Академия, 2000.
52. *Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского.* – М.
53. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - М. Гном
54. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Гном
55. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. - М.: Гном
56. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Гном
57. *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой.* – СПб.: Каро, 2009.
58. *Ткаченко Т.А.* Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4–6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Гном и Д, 2002.
59. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М.
60. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015.
61. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000.
62. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009.
63. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
64. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.
65. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса **Оборудование логопедического кабинета**

Настенное зеркало для логопедических занятий;
 Зеркала для индивидуальной работы;
 Дополнительное освещение у зеркала.
 Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
 Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование.
 Шкафы для пособий;
 Письменный стол для работы учителя-логопеда;
 Столы для занятий с детьми;

Стулья детские.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы		Методическое обеспечение
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». —	Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.:Сфера,2007 Жукова И.С.,	«Говорим правильно в 6-7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова. –

работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей

Журнал — Логопед

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-

Демонстрационный материал, раздаточный материал, игровой материал

1. Плакаты по лексическим темам.	11. Альбомы для автоматизации звуков
2. Таблицы.	12. Альбомы для развития словаря и грамматики.
3. Схемы: характеристика звуков, пересказ	13. Дидактические игры.
4. Предметные и сюжетные картинки	14. Речевые профили базовых звуков.
5. Дидактические игрушки	
6. Компьютерные презентации, игры.	
7. Логопедические тренажеры	
8. Звуковые линейки, модели звуков.	
9. Атрибуты к играм	
10. Настольно-печатные игры..	

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников старшего возраста с ОНР

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по ФК в начале учебного года.

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики: В – высший, С – средний, Н – низкий.	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н. Волковская)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)

	по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с–ш)	Н - допускает грубые ошибки	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - недостаточный словарный запас.</p> <p>Н - низкий словарный запас.</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование словаря стр. 125 - 230</p>

грамматический строй речи	<p>правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</p> <p>Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</p> <p>Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p>	<p>возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p>	<p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.Н Волковская стр. 46 -56</p>
Звукопроизношение и дифференциация звуков	<p>Наличие поставленного звука</p>	<p>В - произносит чисто</p> <p>С - допускает ошибки в самостоятельной речи</p> <p>Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.</p>
Связная речь	<p>Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p> <p>Владение элементарными навыками пересказа.</p> <p>Владение навыками диалогической речи.</p> <p>Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - требуется небольшая помощь педагога.</p> <p>Н - не соответствует возрастной норме</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.</p>

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2004.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.:ТЦ Сфера.2008
3. Волковская Т.Н. Методика логопедического обследования звуковой стороны речи. . - М.:Гном-Пресс,1998
4. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера.2007
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос,2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М., Гном и Д, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.:Гном-Пресс,1999
8. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./под ред. Гаркуши Ю.Ф., М.: Просвещение,2002
9. Краузе Е.Р. Артикуляционные упражнения(пробы) для губ, нижней челюсти, языка,
щек.- СПб.,2005
10. Лалаева Р.И.,СеребряковаН.В. «Коррекция ОНР у дошкольников».С-П.,1999
11. Левина Р.Е. Методика обследования звукового анализа слова. - М.: Просвещение,2008
12. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи», М., «Профессиональное образование»,1993
13. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.,2005
17. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении.- М.:ТЦ Сфера,2003
18. Преодоление ОНР у дошкольников/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007
19. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет. - М., Гном и Д, 2005.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.: Просвещение,2008
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2004 17.

Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР».- М.: Изд-во ГНОМ и Д,2008.