

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад №7 «Радуга» ст. Гиагинской»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом ДОО  
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

заведующая МБДОУ №7  
«Радуга» ст. Гиагинской  
Сумская И.А.  
2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога  
МБДОУ №7 «Радуга» ст. Гиагинской  
на 2020-2021 учебный год



Составитель: педагог-психолог  
Юлиянова Ирина Александровна

Содержание:

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.....5-6
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....6-7
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....7-17
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....17-19

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....20-22
- 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....22-25
- 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....26-32
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....32-37
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....37-38
- 2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....38-41
- 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий).....41-42
- 2.8. Содержание работы педагога-психолога в рамках инклюзивного образования.....43-44

### 3. Организационный раздел

- 3.1.Описание материально-технического обеспечения.....45-46
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....47-49
- 3.3. Циклограмма работы педагога-психолога.....49
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....49-50
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....50-51

### 4. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация Программы.....51-55

## 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской разработана в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ от 23 ноября 2009 г. № 655);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014);

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 21.07.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;

- Основная образовательная программа МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой;

- Устав МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской;

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской.

### ***Общие сведения об организации***

В МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинская функционирует 11 групп:

- группа раннего возраста (1,5-3 лет);
- 2-ая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей - 10,5 ч.;
- ежедневный график работы - 7.30-18.12.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детской образовательной организации выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детской образовательной организации в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и т.д.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога детской образовательной организации.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Таким образом, основной целью педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;

- развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д.;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ № 7 «Радуга», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

*1* психологического воздействия:

- дети;
- родители;
- педагоги.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При разработке данной рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).

3. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной

информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

### ***Возраст от 1,5 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

***Предметная деятельность.*** Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

***Речь.*** В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

***Виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

***Игра*** носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

***Изобразительная деятельность.*** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

***Восприятие.*** На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать

мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Мышление.** Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются *зачатки* наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

**Мотивы.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

**Поведение.** В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

**Кризис трех лет.** Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возраст от 3 до 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

**Игра.** Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Лепка.** Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Деятельность.** В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей дошкольной организации.

**Память и внимание.** Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

**Мышление.** Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Воображение.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Мотивы.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

**Поведение.** Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

**Игра.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Конструирование** усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Изобразительная деятельность.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

**Двигательная сфера.** Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Интеллектуальное развитие.** К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Память.** Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

**Воображение.** Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым, внеситуативный.

**Общение со взрослыми.** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Мотивы.** Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста:**

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализацией.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Игра.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются «игровой центр» и «периферия». Действия детей становятся разнообразными.

**Изобразительная деятельность.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;

- представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение.** Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Внимание.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Основные достижения возраста:**

- распределение ролей в игровой деятельности;
- структурирование игрового пространства;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

**Игра.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Изобразительная деятельность.** Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности.

**Конструирование.** К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала:

- свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек;

- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения;
- включать фигуры людей и животных.

**Восприятие.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Мышление.** Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Внимание.** Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**Речь.** У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

**Воображение.** Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т. ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

***Основные достижения возраста:***

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника.
- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы служат целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В целях успешного развития и обучения воспитанников детского сада педагогом-психологом ДОО формируется такая стратегия работы, которая направлена на создание соответствующих социально-психологических условий, реализующихся в следующих задачах:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

4. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

5. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

7. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.

8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

9. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

11. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности.

12. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

13. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

14. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное развитие.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослыми и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое развитие.** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**-социально-коммуникативное развитие.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**- физическое развитие.** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

**- художественно-эстетическое развитие.** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде.

Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода.

Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый (воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства. Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития, и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- непосредственное общение младенца с взрослыми;
- предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве;
- сюжетно - ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;
- профессионально - учебная деятельность юности.

### *Детская деятельность*

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.

Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики. Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность.

Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума влияет на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР).

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) обучение эффективно только внутри ЗБР: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение может быть максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является основой максимально эффективной педагогики.

Но не только педагогики. С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу педагога-психолога с ребенком. Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с педагогом-психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога.

Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.

***Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом:***

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: дидактические, подвижные, развивающие.
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослыми: -ситуативно-деловая; -вне ситуативно-познавательная; Вне ситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: -эмоционально-практическая; -вне ситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: танцевальные упражнения. Игры: подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги, ручной труд.
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки. Творчество: музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение) (в рамках сказкатерапии)

## **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.
6. Организационно-методическая работа.

#### **1. Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, невропатологу или др. специалистам).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### ***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.***

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ №7 «Радуга» может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Младший возраст (3-4 года):*

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

*Средний возраст (4-5 лет):*

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- пиктограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;

- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **2. Психологическая коррекция.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша педагог-психолог строит психолого-коррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом; психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

### ***Правила психолого-коррекционной работы***

Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психолого-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психолого-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психолого-коррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### ***3. Психологическое консультирование.***

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОО №7 «Радуга». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОО №7 «Радуга». При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

#### **Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОО №7 «Радуга» и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

#### **Дополнительно:**

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом организации с целью личностного и профессионального роста.

**4. Психологическое просвещение.** Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому педагогу-психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы педагога-психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, по темам: "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ", "Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы", "Оценка коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями воспитанников", "Особенности работы педагога с проблемными детьми", "Психологические основы взаимодействия с семьей".

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: "На пути в школу", "Возрастные особенности детей разных возрастных групп", "Кризис трех лет", "В садик с радостью", "Влияние семьи на развитие ребенка".

**Дополнительно:**

Создание информационных центров по типу «страничка психолога» в каждой группе.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная с педагогами: проводится по запросам и результатам диагностики; обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики. Индивидуальная с родителями: проводится по запросам и результатам диагностики; психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая с педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; психологические занятия с элементами психологического тренинга.

Групповая с родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

**5 . Психологическая профилактика.** Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

### **Групповые профилактические занятия:**

#### ***Группа раннего возраста:***

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде.

### ***II младшая группа:***

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

### ***Средняя группа:***

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

### ***Старшая группа:***

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

### ***Подготовительная группа:***

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

**6. Организационно-методическая работа.** Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Это участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ №7 "Радуга"; изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей, педагогов; подготовка материала для проведения групповой, индивидуальной работы с детьми; подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений; заполнение отчетной документации педагога-психолога; работа с медицинскими картами.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке

индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

**Для инициативной личности характерно:** произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

### ***Инициативный ребенок дошкольного возраста:***

#### ***До 3 лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- проводить все режимные моменты в эмоционально-положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### ***3-4 года***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Здесь важна творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. В данном возрасте инициатива выступает как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- опираться на желание детей во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива—это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В своей работе часто используются игры с песком в песочнице и на световом столе. Здесь можно проводить игры и экспериментирование с сухим и мокрым песком. Использование светового стола с песком завораживает и придает некоторую таинственность действиям с ним. Педагог-психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОО**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.**

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
сентябрь-май	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка разного возраста. Индивидуальный консультативный приём родителей по запросу, а также по итогам диагностической работы.
декабрь	Диагностика удовлетворенности адаптацией
март	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»
май	Анкетирование родителей удовлетворенностью организацией психолого-педагогического процесса
в течение года	Оформление центров «страничка психолога»
	Консультации по взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
	Оформление папок-передвижек в группах

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС**

### **С заведующей ДОО:**

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации..

3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставление отчетной документации.

5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

6. Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.

8. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы, внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступление консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Предоставление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и пр.).

9. Проведение психологического сопровождения конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### **С воспитателем:**

1. Содействие в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составление психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

8. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей .

9. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проведение обучения воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

1. Помощь в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проведение совместных занятий с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участие в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С воспитателем по физической культуре:**

1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствовать развитию мелко-моторных и основных движений.
5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствовать взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизировать результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствовать внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствовать формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом:**

1. Планирование совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирование и направление родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участие в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.
11. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОО, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа *является тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму" с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

<b><i>Комплексное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе раннего возраста</i></b>
Программа: А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в дошкольном учреждении».
Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.
Возрастная группа: дети группы раннего возраста.
Продолжительность: 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.
<b><i>Комплексное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий во II-ой младшей группе</i></b>
Программы: Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», И.А. Пазухина «Давайте поиграем!».
Цель: развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений.
Возрастная группа: дети 3-4 лет.
Продолжительность: 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.
<b><i>Комплексное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе</i></b>
Программы: Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!».
Цель: развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных

умений.
Возрастная группа: дети 4-5 лет.
Продолжительность: 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.
<b><i>Комплексное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе</i></b>
Программы: Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!».
Цель: развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений.
Возрастная группа: дети 5-6 лет.
Продолжительность: 1 раз в неделю 25 минут.
<b><i>Комплексное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной к школе группе</i></b>
Программы: Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников», И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников».
Цель: развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений, выравнивание стартовых возможностей перед поступлением в школу.
Возрастная группа: дети 6-7 лет.
Продолжительность: 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

## **2.8. Содержание работы педагога-психолога в рамках инклюзивного образования**

В МБДОУ №7 «Радуга» осуществляется коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача психолого-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ проводится по следующим направлениям:

- составление индивидуальной образовательной программы на основе психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ИПР;
- освоение индивидуальной образовательной программы;
- соблюдение рекомендаций ИПР в части организации образовательного пространства, режима дня, санитарно-гигиенических мероприятий;
- сопровождение семьи.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие психо-эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### ***Дети с ограниченными возможностями здоровья***

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с диагнозом ДЦП;
- дети с ЗПР;
- дети с невротоподобными проявлениями (страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с речевыми дисфункциями и др.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как **«группа риска»**. Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

##### ***Паспорт кабинета педагога-психолога***

Для успешной деятельности педагога-психолога в ДОО важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

##### ***1. Зона взаимодействия с детьми содержит:***

- мебель и оборудование: детские столы, детские стулья;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, цветная бумага, картон, ножницы и др.);
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, конструкторы и мозаики и др.

##### ***2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:***

- анкетные бланки, опросники, тесты;
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;

- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в детском саду;
- стол, стулья.

### **3. Зона организационно-методической деятельности** содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий;
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

### ***Цели и задачи кабинета педагога-психолога***

Основной целью педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОО в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.
6. Оказание коррекционной и развивающей поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Перечень методических средств кабинета:***

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости воспитанников.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.

- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.

#### *Учебно-методическая литература*

- ✓ литература по общей психологии;
- ✓ литература по детской психологии;
- ✓ литература по педагогической психологии;
- ✓ диагностическая литература;
- ✓ коррекционно-развивающая литература;
- ✓ литература для родителей;
- ✓ периодические издания.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список программ, используемых педагогом-психологом МБДОУ №7 «Радуга» в коррекционно-развивающей работе:

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор</i>
1	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе	О.И. Журбина
2	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	А.С. Роньжина
3	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	С.В. Крюкова
4	Приключения будущих первоклассников	Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова
5	Программа психологических занятий	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
6	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина
7	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л. Арцишевская
8	Работа психолога с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская
9	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И. Катаева
10	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.	С.И. Семенака

11	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев
----	--	-----------------------------

**Диагностический инструментарий**  
**Список диагностических методик**

<b>№ п/п</b>	<b>Компонент коррекционного обучения и развития</b>	<b>Используемые методики</b>
1	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Рисунок семьи»</li> <li>- Тест «Исследование тревожности»</li> <li>- Тест конфликтов» - авторы Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк</li> <li>- Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении - автор Т.С. Воробьева</li> <li>- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»</li> <li>- Методика «Зеркало» - автор Гинзбург</li> <li>- Методика «Варежки»</li> <li>- Экспериментальное психологическое изучение ребенка по методике Нечаевой</li> <li>- Модифицированный опросник Е.И. Изотовой «специальная осведомленность: эмоции и чувства»</li> <li>- Наблюдение за особенностями произвольности поведения детей в продуктивной деятельности</li> <li>- Методика Е.О. Смирновой «Не подглядывай»</li> <li>- Диагностическая проба произвольного кодирования четырех модальностей Т.В. Гармаева</li> <li>- Изучение тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен</li> <li>- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров</li> <li>- Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур</li> <li>- Наблюдение, естественный эксперимент</li> <li>- Проективные методики: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др.</li> </ul>
2	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика исследования объема внимания</li> <li>- Методика Пьерона - Рузера</li> <li>- Методика «Куб Линка»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Коса</li> <li>- Методика «обобщение по родовым признакам» и др.</li> </ul>
3	Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проба на запоминание 10 слов - автор А.Р. Лурия</li> <li>- Методика «Выявление ведущего вида памяти»</li> <li>- "Запомни рисунки"</li> <li>- "Узнавание фигур"</li> </ul>
4	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «складывание картинок из частей»</li> <li>- Методика «Понимание скрытого смысла»</li> <li>- Методика «Почтовый ящик»</li> <li>- Методика «образование парных аналогий»</li> <li>- Тест «Последовательные картинки»</li> <li>- Методика «Нахождение недостающих деталей»</li> <li>- Методика «Рыбка» - автор В.В.Хохломская</li> </ul>
5	Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест школьной зрелости (П. Я. Ксэс)</li> <li>- Диагностические задания для определения психологической готовности к школе</li> <li>- Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика</li> <li>- Методика Эльконина «Графический диктант»</li> <li>- Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе – автор В.И. Астапова</li> <li>- Тест «способность к обучению в школе» - автор Г.Вицлак</li> <li>- Методика диагностики мотивации учения детей -7 лет (Нежнова Т.А., модификация А.М. Прижнова)</li> <li>- Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой и др.</li> </ul>
6	Моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование моторики по методике Н.И. Озерецкого и др.</li> </ul>
7	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сенсорное развитие» - автор Л.В. Фомина</li> </ul>

### **3.3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МБДОУ №7 «Радуга» (Приложение)**

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Задача педагога-психолога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Необходимо учитывать различные свойства натуры дошкольника – воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, — все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

**Основные задачи педагога-психолога при подготовке детей дошкольного возраста к публичным мероприятиям** (праздники, совместные с родителями досуги):

работа с волнением методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога-психолога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения.

Необходимо правильно распределить время при заучивании материала.

Необходима поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так и после.

Особенное влияние на психологическое состояние дошкольника имеют родители. С этой точки зрения родителям необходимо подбадривать ребенка. Необходимо оградить его от других мероприятий в этот день.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>✓ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>✓ Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<p><b>Рабочая зона педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов</li> </ul> <p><b>Уголок для консультирования</b></p> <p><b>Зона коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>✓ Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>✓ Развивающие игры</li> <li>✓ Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul> <p><b>Информационные центры для родителей и педагогов</b></p>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 7 «Радуга» ст. Гиагинская» разработана в соответствии с:

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ от 23 ноября 2009 г. № 655);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014);
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 21.07.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской;
- Основная образовательная программа «**От рождения до школы**» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой;
- Устав МБДОУ № 7 «Радуга» ст. Гиагинской;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в МБДОУ №7 "Радуга" ст. Гиагинская.

### ***Цели и задачи реализации Программы***

Основной целью педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д.
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

### ***Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства***

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов у детей в возрасте до 7 лет, является игра.

#### **Возраст от 1,5 до 3 лет.**

Ребенок действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Дети переменчивы. Их чувства неустойчивые и сильные. Важная психологическая особенность детей 3 лет – индивидуализм.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

В этот период ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. Главный позитивный результат развития ребенка на этой стадии – достижение чувства независимости. Ребенок стремится освободиться от зависимости взрослых и обрести некоторую самостоятельность, поэтому он стремится все делать сам, отвергая любую помощь: при еде, при одевании, на прогулке.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Начиная с 4 лет у ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать. Необычайно энергичной и настойчивой становится познавательная деятельность ребенка, лавной движущей силой которой является любознательность. Главной опасностью этого периода считается возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, которое может подавить чувство инициативы.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание. Благодаря этому у ребенка создаются основы ориентации не только во внешнем объективном мире, но и в собственном субъективном.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

#### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.***

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОО №7 "Радуга" воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОО №7 "Радуга", установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

